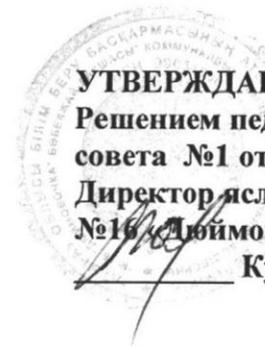


Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №16 «Дюймовочка»
отдела образования города Атырау Управления образования Атырауской области



УТВЕРЖДАЮ:

Решением педагогического
совета №1 от 31.08.2021 г.

Директор ясли-сада
№16 «Дюймовочка»

Кушенова Ж.Ж.

**Перспективный план вариативного компонента
«Грамотейка» для предшкольной группы №5 «Почемучки»
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатель: Л.Ю.Ким

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одарённых детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. В этой связи развитие речи ребенка раннего возраста становится, одной из **актуальных** проблем в деятельности педагога. Развитие речи возможно только в тесной связи с взрослым.

В целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения обновлен и утвержден Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, на основе которого разработаны Типовой учебный план, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

Типовой учебный план - государственный нормативный документ, составленный на основе Стандарта, обеспечивающий образовательный процесс в дошкольной организации. В содержании Типового учебного плана представлены инвариантная (обязательная часть) и **вариативная части**, в котором прописаны количество часов организованной учебной деятельности, изучаемых в дошкольной организации независимо от ведомственной подчиненности, форм собственности, типов и видов. Вариативность образования - это один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в Казахстане.

Вариативные компоненты Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения обеспечивают организацию педагогического процесса с учетом возрастной периодизации по образовательным областям ГОСДВО: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Познание», «Социум».

Предлагаемая программа по развитию речи и обучения грамоте дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать артикуляционный аппарат готовить его к правильному произношению слов и всех звуков, умение слушать и говорить, расширять и активизировать словарный запас слов у детей. Развивать мелкую моторику руки, прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания воспитанника. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Целью данной программы является интеллектуальное развитие детей 5-6 лет обеспечение их готовности к усвоению знаний, умений и навыков в начальном звене общеобразовательной школы, создание равной стартовой позиции всем детям перед поступлением в школу, чтобы по возможности, каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен. Это возможно, если помочь ребенку, подготовить его к обучению в школе.

Задача:

- учить детей внятно произносить в словах гласные, некоторые согласные звуки.
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- учить выполнять звуковой анализ слов:
- познакомить детей с терминами «слово», «звук», учить правильно, понимать и использовать их
- познакомить детей, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими; учить детей сравнивать слова по протяженности.
- развивать у детей внимание к собственной речи, интерес к словотворчеству.

В целях развития речи у детей данного возраста используются игры и занятия, которые включают:

- потешки, хороводы, игры сюжетными игрушками, игры – инсценировки звукоподражательные и др.
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- игры – занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.
- физкультминутки.

Все эти игры и занятия способствуют развитию у детей речи.

Игры, потешки и хороводы полезны тем, что речь взрослого слушается детьми при опоре на собственные их действия и движения с включенными повторами слов. Важно, что в ходе, таких игр легко устанавливается эмоциональный контакт взрослого с ребенком. По мере овладения он начинает самостоятельно играть в эти игры. В звукоподражательных играх

развивается фонетический слух, интонационная сторона речи, отрабатывается четкость произношения. Игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи.

Чрезвычайно полезно для развития речи совместное чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Особое место в работе по развитию речи принадлежит занятиям и играм с предметными и сюжетными картинками.

Рассматривая их вместе со взрослым, дети узнают персонажей, охотно называют их, вспоминают, что знали раньше. Привлекательность для детей занятий с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом. Каждая картинка изображает реальные предметы и явления, имеющие определенные словесные обозначения и названия. В педагогическом процессе можно использовать тематические наборы картинок (посуда, одежда, овощи, фрукты) ; сюжетные картинки с изображением действий (кошка пьет молоко, дети катаются на санках).

Особое место в играх, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие **мелкой моторики**. Они включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнения кистей и пальцев рук способствуют развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центрального мозга, ведающего, в том числе, развитием мелкой моторики. М. М. Кольцова установила, что развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики пальцев рук. Поэтому надо постараться увлечь ребенка кубиками, мозаикой, мелким строителем и другими предметами. Рисование – занятие, любимое всеми детьми и очень полезное. Чем чаще ребенок держит в руках карандаш или кисть, тем легче будет ему выводить свои первые буквы и слова.

Для формирования у детей языковой компетентности педагог ведёт работу по усвоению родного языка поэтапно:

- развитие артикуляционного аппарата и подготовка его к правильному произношению слов и всех звуков
- расширить и активизировать в речи словарный запас детей
- формировать грамматическую правильность речи
- умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания
- воспитать интерес детей дошкольного возраста к речевому творчеству.

Данная программа поможет педагогу подготовить дошкольников к изучению предметов и смягчит грядущие трудности и проблемы.

Кроме того, используя данную программу, воспитатель сможет активизировать мыслительную деятельность будущих воспитанников, обогатить их словарный запас. В тематическом планировании указаны темы и примерное количество

занятий, которое может быть изменено педагогом, в зависимости от более или менее успешного прохождения программы, усвоения детьми необходимых знаний и формирования умений и навыков.

Продолжительность занятий с ребенком 5-6 лет не должна превышать 25-30 минут, поэтому занятия будут проводиться 1 раз в неделю по 20 минут каждое, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Занятия проходят за столом, важно, чтобы у каждого ребёнка было своё определённое место. Общаясь с ребёнком, воспитателю следует находиться с ним на одном уровне, речь должна быть чёткой, эмоциональной, сопровождаемая движениями, жестикуляцией.

Занятие начинается с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направленные для создания благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально воспитатель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения, детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Занятия проходят в игровой форме — самой эффективной в этом возрасте. Чем более уместно воспитатель использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации.

Ребёнок должен воспринимать воспитателя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству.

Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и гор

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1.№Тема «Слово. Как звучат слова» Задача: учить вслушиваться в звучании слов, упражнять договаривать недостающие звуки в словах.</p>	<p>2.Тема «Звук. Его значение в слове» Задачи. Развивать умение добавлять пропущенный звук в слове, давать им характеристику.</p>	<p>3.Тема: Звуки и буквы Задачи: дать понятие «неречевые и речевые звуки»; дать представление о возникновении речевых звуков (сказка о Весёлом Язычке).</p>	<p>4.Тема: Слова. Звуки. Задачи: дать понятие какие бывают слова и какую роль в них играют звуки; чем длинные слова отличаются от коротких.</p>
Октябрь	<p>5.Тема: Звук (А) Задачи: дать понятие, как образуется звук (А); находить звук (А) в названиях картинок; определять положение звука в слове; познакомить с буквой А.</p>	<p>6.Тема: Звук (О) Задачи: напомнить артикуляцию звука (О); определять положение (О) в словах; называть слова со звуком (О); познакомить с буквой О.</p>	<p>7.Тема: Звук (Э) Задачи: напомнить артикуляцию звука (Э); определять положение звука в слове; развивать умение отгадывать загадки, ребусы; познакомить с буквой Э.</p>	<p>8.Тема: Звук (И) Задачи: напомнить артикуляцию звука (И); называть слова со звуком (И); определять количество звуков (И) в словах; определять положение звука в слове; познакомить с буквой И.</p>
Ноябрь	<p>9.Тема: Звук (Ы) Задачи: напомнить артикуляцию звука (Ы); находить слова со звуком (Ы); развивать умение отгадывать загадки, ребусы; образовывать сущ.</p>	<p>10.Тема: Звуки (И)– (Ы) Задачи: называть отличия в артикуляции звуков; определять положение звуков в словах; уметь дифференцировать</p>	<p>11.Тема: Звук (У) Задачи: напомнить артикуляцию звука (У); находить слова со звуком (У); определять количество звуков (У) в словах; определять положение звука в</p>	<p>12.Тема: Гласные звуки Задачи: называть, чем отличаются звуки (И)-(Ы), (О)-(У), (А)-(О); Познакомить с понятием «гласные звуки»; определять, какие гласные есть в названиях картинок;</p>

	Мн.ч. от сущ. Ед.ч.; познакомить с буквой Э.	звуки в словах ; образовывать сущ. С помощью ум.- ласк. Суффиксов.	слове; развивать умение отгадывать загадки; познакомить с буквой У.	называть звуки в двухсложных и трёхсложных словах.
Декабрь	13.Тема: Звук (М). Согласные звуки. Слоги <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (М); познакомить с понятием «согласный звук»; называть отличия согласного от гласного звука; учиться выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; называть количество звуков (М) в словах; определять положение звука в слове.	14.Тема: Звук (М*). Твёрдые и мягкие согласные <u>Задачи:</u> учиться выкладывать слоги со звуком (М*) с помощью звуковых обозначений; упражнять в подборе антонимов; уметь дифференцировать мягкие и твёрдые согласные звуки; звуки (М) и (М*); познакомить с буквой М.	15.Тема: Звук (Н) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Н); учиться выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; определять количество и положение звука в слове; развивать умение отгадывать загадки ; выкладывать с помощью звуковых обозначений слог НА; превращать слог НА в НО	16.Тема: Слог. Деление слов на слоги. <u>Задачи:</u> Учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух, умение подбирать слова на заданный звук.
Январь	17.Тема: Звук (Н*) <u>Задачи:</u> учить давать характеристику согласному звуку;	18.Тема: Ударный звук. Ударение в слове. <u>Задачи:</u> Познакомить с	19.Тема: Звук (П) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (П); продолжать учить давать характеристику	20.Тема: Алфавит. <u>Задачи:</u> Познакомить с алфавитом; закрепить полученные понятия: речь: речь,

	<p>продолжать учиться выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; развивать умение отгадывать загадки; определять положение звука в слове; уметь дифференцировать мягкие и твёрдые согласные звуки; звуки (Н) и (Н*); познакомить с буквой Н.</p>	<p>понятием «ударение»; формировать умение определять место ударения в слове; показать значение ударения при произношении слов; развивать фонематический слух; воспитывать культуру речи.</p>	<p>звука, выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; развивать умение отгадывать загадки; уметь подбирать слова со слогом ПА (ПО, ПУ) в начале слова, называть, чем эти слоги отличаются.</p>	<p>предложение, слово, слог, звук, ударение; упражнять в звуковом анализе слов, деление слов на слоги, определении места ударения в слове; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук.</p>
Февраль	<p>21.Тема: Звук (П*) <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; определять положение звука в слове; уметь дифференцировать звуки (П) и (П*); познакомить с буквой П.</p>	<p>22.Тема: Звук (Т) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Т); давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком (Т); развивать умение отгадывать загадки; определять положение звука в слове; называть,</p>	<p>23.Тема: Звук (Т*) <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; определять положение звука в слове; уметь дифференцировать звуки (Т) и (Т*); познакомить с буквой Т.</p>	<p>24.Тема: Звук (К) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (К); давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком (К); развивать умение отгадывать загадки; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.</p>

		чем отличаются слоги ТА и ТО, добавлять их в начало слов.		
Март	<p>25.Тема: Звук (К*) <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; определять положение звука в слове; уметь дифференцировать звуки (К) и (К*); познакомить с буквой К.</p>	<p>26.Тема: Звук (Х) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Х); давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком (Х); развивать умение отгадывать загадки; определять положение звука в слове; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.</p>	<p>27.Тема: Звук (Х*) <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть из каких звуков состоит слог ХИ, добавить этот слог в начало или конец слова; уметь дифференцировать звуки (Х) и (Х*); образовывать сущ. Мн.ч от сущ. Ед.ч.; познакомить с буквой Х.</p>	<p>28.Тема: Звуки (К)-(Х), (К*)-(Х*) <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки (К) и (Х), (К*) и (Х*) в слогах, словах; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.</p>
Апрель	<p>29.Тема: Звук (Ф) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Ф); давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком (Ф);</p>	<p>30.Тема: Звук (Ф*) <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; уметь дифференцировать звуки (Ф) и (Ф*);</p>	<p>31.Тема: Звук (Й) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Й); давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком (Й);</p>	<p>32.Тема: Двойные гласные звуки. Звук (ЙО) <u>Задачи:</u> дать понятие «двойной гласный звук»; выкладывать слоги; определять положение звука в</p>

	развивать умение отгадывать загадки, ребусы; определять положение звука в слове; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.	называть, чем отличаются слоги ФИ и ФЕ, добавлять их в начало слов; учить менять местами слоги, чтобы получились новые слова; познакомить с буквой Ф.	определять положение звука в слове; образовывать сущ в Д.п., П.п; учиться «превращать» слова; познакомить с буквой Й.	словах; уметь объяснить, почему (ЙО)-гласный; уметь называть слова со звуком (ЙО) в начале или конце слова; познакомить с буквой Ё.
Май	33.Тема: Звук (ЙУ) <u>Задачи:</u> уметь объяснить, почему этот звук – двойной; выкладывать слоги; называть, чем отличаются звуки (ЙО) и (ЙУ); уметь согласовывать прил. + сущ.; «превращать» слова; познакомить с буквой Ю.	34.Тема: Звук (ЙА) <u>Задачи:</u> называть двойные гласные звуки; уметь рассказать о звуке (ЙА); выкладывать слоги; определять положение звука в слове; развивать умение отгадывать загадки, ребусы; называть слова со звуком (ЙА) в начале слова; преобразовывать слова; познакомить с буквой Я.	35.Тема: Звуки (ЙЭ), (ЙУ), (ЙО), (ЙА) <u>Задачи:</u> называть «двойные гласные звуки», что у них общее, чем отличаются; называть слова с этими звуками; развивать умение отгадывать загадки; образовывать сущ. в В.п.; подбирать антонимы; выкладывать слоги; узнавать и дорисовать буквы.	36.Тема: Звук (Л) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Л); уметь дать характеристику звука; выложить слоги; отвечать на вопросы: какие слоги слышатся в конце слов, чем отличаются слоги ЛА и ЛЭ, чем отличаются слова?; читать слова, добавляя недостающие гласные звуки.