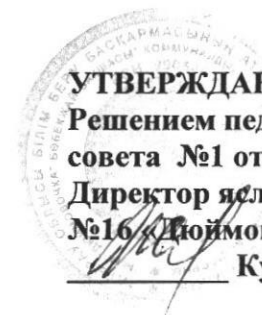


**Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №16 «Дюймовочка»
отдела образования города Атырау Управления образования Атырауской области**



УТВЕРЖДАЮ:

**Решением педагогического
совета №1 от 31.08.2021 г.**

**Директор ясли-сада
№16 «Дюймовочка»**

Кушенова Ж.Ж.

**Перспективный план вариативного компонента
«Грамотейка» для предшкольной группы №3 «Сказка»
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатель: С.К.Амиргалиева

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно – исследовательской. В этой связи развитие речи ребенка раннего возраста становится, одной из актуальных проблем в деятельности педагога. Развитие речи возможно только в тесной связи с взрослым.

В целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения обновлен и утвержден Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, на основе которого разработаны Типовой учебный план, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

Типовой учебный план - государственный нормативный документ, составленный на основе Стандарта, обеспечивающий образовательный процесс в дошкольной организации. В содержании Типового учебного плана представлены инвариантная (образовательная часть) и **вариативная части**, в котором прописаны количество часов организованной учебной деятельности, изучаемых в дошкольной организации независимо от ведомственной подчиненности, форм собственности, типов и видом. Вариативность образования – это один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в Казахстане.

Вариативные компоненты Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения обеспечивают организацию педагогического процесса с учетом возрастной периодизации по образовательным областям ГОСДВО: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Познание», «Социум».

Предлагаемая программа по развитию речи и обучения грамоте дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать артикуляционный аппарат готовить его к правильному произношению слов и всех звуков, умение слушать и готовить, расширять и активизировать словарный запас слов у

детей. Развивать мелкую моторику руки, прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания воспитанника. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Целью данной программы является интеллектуальное развитие детей 5-6 лет обеспечение их готовности к усвоению знаний, умений и навыков в начальном звоне общеобразовательной школы, создание равной стартовой позиции всем детям перед поступлением в школу, чтобы по возможности, каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен. Это возможно, если помочь ребенку, подготовить его к обучению в школе.

Задача:

- учить детей внятно произносить в словах гласные, некоторые согласные звуки.
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- учить выполнять звуковой анализ слов.
- познакомить детей терминами «слово», «звук», учить правильно, понимать и использовать их.
- познакомить детей, что слово состоит из звуков, звучать по-разному, могут быть длинными и короткими;
- учить детей сравнивать слова по протяженности.
- развивать у детей внимание к собственной речи, интерес к словотворчеству.

В целях развития речи у детей данного возраста используются игры и занятия, которые включают:

- потешки, хороводы, игры сюжетными игрушками, игры – инсценировки звукоподражательные и др.
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй.
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы.
- игры – занятия с предметными и сюжетными картинками.
- разгадывание простых загадок.

- игры, направленные на развитие мелкой моторики.
- физкультминутки.

Все эти игры и занятия способствуют развитию у детей речи.

Игры, потешки и хороводы полезны тем, что речь взрослого слушается детьми при опоре на собственные их действия и движения с включенными повторами слов. Важно, что в ходе, таких игр легко устанавливается эмоциональный контакт взрослого с ребенком. По мере овладения он начинает самостоятельно играть в эти игры. В звукоподражательных играх развивается фонетический слух, интонационная сторона речи, отрабатывается четкость произношения. Игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи.

Чрезвычайно полезно для развития речи совместное чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Особое место в работе по развитию речи принадлежит занятиям и играм с предметными и сюжетными картинками. Рассматривания их вместе с взрослым, дети узнают персонажей, охотно называют их, вспоминают, что знали раньше. Привлекательность для детей знаний с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом. Каждая картинка изображает реальные предметы и явления, имеющие определенные словесные обозначения и названия. В педагогическом процессе можно использовать тематические наборы картинок (посуда, одежда, овощи, фрукты); сюжетные картинки с изображением действий (кошка пьет молоко, дети катаются на санках).

Особое место в играх, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие **мелкой моторики**. Они включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнения кистей и пальцев рук способствуют развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центрального мозга, ведающего, в том числе, развитием мелкой моторики. М.М. Кольцова установила, что развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики пальцев рук. Поэтому надо постараться увлечь ребенка кубиками, мозаикой, мелким строителем и другим предметами. Рисование – занятие, любимое всеми детьми и очень полезное. Чем чаще ребенок держит в руках карандаш или кисть, тем легче будет ему выводить свои первые буквы и слова.

Для формирования у детей языковой компетентности педагог ведет работу по усвоению родного языка поэтапно:

- развитие артикуляционного аппарата и подготовка его к правильному произношению слов и всех звуков
- расширить и активизировать речи словарный запас детей
- формировать грамматическую правильность речи
- умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания
- воспитать интерес детей дошкольного возраста к речевому творчеству.

Данная программа поможет педагогу подготовить дошкольников к изучению предметов и смягчить грядущие трудности и проблемы.

Кроме того, используя данную программу, воспитатель сможет активизировать мыслительную деятельность будущих воспитанников, обогатить их словарный запас. В тематическом планировании указаны темы и примерное количество знаний, которое может быть изменено педагогом, в зависимости от более или менее успешного прохождения программы, усвоения детьми необходимых знаний и формирования умений и навыков.

Продолжительность занятий с ребенком 5-6 лет не должна превышать 25-30 минут, поэтому занятия будут проводиться 1 раз в неделю по 20 минут каждое, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Занятия проходят за столом, важно, чтобы у каждого ребенка было свое определенное место. Общаясь с ребенком, воспитателю следует находиться с ним на одном уровне, речь должна быть четкой, эмоциональной, сопровождаемая движениями, жестикуляцией.

Занятие начинается с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены для создания благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребенка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребенка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально воспитатель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения, детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Занятия проводят в игровой форме – самой эффективной в этом возрасте. Чем более уместно воспитатель использует игровые приемы, наглядность, тем прочнее ребенок усваивает материал. Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации.

Ребенок должен воспринимать воспитателя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству.

Благодаря этому расширяет творческую личность ребенка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

I квартал

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Тема	Цель	Методические приёмы	Материал	Примечание
1. Звуки вокруг нас.	Закрепить с детьми полученные на занятии знания о звуках. Учить слышать в словах разные звуки, произносить звуки. Знакомить с правилами работы с карандашом.	I Назови домашних птиц и их детёнышей. Какие звуки можно услышать на птичьем дворе? II Упражнение «Где, какой звук?» III Отгадай загадку. IV Выполнение графического задания. Обведи и заштрихуй. V Итог.	Конспект «Подготовка к обучению грамоте» (Алматы, табл.) Азбука-тетрадь №1	
2. Всегда ли человек мог говорить?	Формировать представление детей о звуках речи, учить чётко произносить разные звуки, давать звукам характеристику. Развивать мелкую моторику рук.	I Беседа «С помощью чего люди общаются друг с другом». II Игра «Скажи как я» III Работа со звуками «Ш», «Ж». Игра «Какой звук потерялся» IV Работа в тетради. V Итог.	Конспект Предметные картинки. Тетрадь, карандаши	
3. Слово. «Насекомые».	Закрепить с детьми термин «Слово», «Звук». Упражнять в определении звука в слове, договаривать недостающие звуки. Учить вслушиваться в звучание слов, находить короткие и длинные по звучанию слова.	I Играем с насекомыми. Какие звуки издают насекомые? II Какой звук пропущен? Как образовались новые слова? III Игра «Слово можно измерить» IV Выполни штриховку. V Итог.	Конспект Азбука-тетрадь №1	
4. Как звучат слова. «У реки»	Упражнять детей в самостоятельном назывании слова. Находить сходные и разные по звучанию слова. Закрепить знание детей о том, что слова состоят из звуков. Дать понятие, что слово может обозначать живые и не живые предметы. Развивать восприятие, речь и мелкую моторику рук.	I Загадка II Живые и не живые предметы III Игры «Слово можно прошагать», «Наоборот». IV Упражнение на развитие мелкой моторики. V Итог	Конспект Азбука-тетрадь №1,	

5. Гласные звуки. Буква А.	Упражнять в определении длины слов. Закрепить с детьми понятие гласный звук. Продолжать учить определять звуки в словах. Учить пользоваться условным обозначением звука – фишкой. Учить букву А. Развивать мелкую моторику рук.	I Игра «Измерь слово». II Назови животных в названии которых есть звук А III Упражнение «Кто как говорит?» IV Работа с фишками. Знакомство с буквой. V Печатанье буквы А. VI Итог.	Конспект Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	
6. Гласные звуки. Буквы О,У.	Закрепить понятие гласный звук. Продолжать учить пользоваться условным обозначением. Закрепить знание гласных букв О,У. Дифференцировать понятие «звук», «буква». Развивать фонематический слух, внимание, самостоятельность.	I Игра «Овощи, фрукты, что где растёт» II Игра «Наоборот». Упражнение «Включите голос» III Обозначение гласных звуков, закрепление знания букв О, У. IV Печатанье буквы У. Штриховка V Итог.	Конспект Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	
7. Закрепление Печатаем, читаем.	Закрепить знание гласных букв А, О, У. Продолжать учить находить звуки в словах, договаривать не достающие в словах звуки. Упражнять в нахождении слов с разной длительностью звучания. Учить детей читать.	I Повторение мать учения. II Что значит “слова звучат”. III Работа по картинкам. IV Учимся читать. АУ, УА, АО V Печатанье буквы О. VI Итог.	Конспект Азбука-тетрадь №1,	
8. Согласные звуки. Буква М.	Продолжать знакомить детей с понятием согласный звук. Упражнять в умении пользоваться фишкой. Закрепить знания буквы М, Представление о том, что одна буква может обозначать два звука. Развивать фонематический звук, мелкую моторику рук.	I Определи звук в словах II Работа со словами. Закрепление буквы М. III Игра «Бабочка летит на цветок» (слоговое чтение) IV Печатанье буквы М. V Итог.	Конспект Азбука-тетрадь №1, Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	
9. Мягкие-твёрдые согласные звуки. Буква С. Печатаем С	Закрепить понятие “согласный звук”. Учить пользоваться условным обозначением. Закрепить представления о том, что одна буква может обозначать два звука. Упражнять в печатанье. Развивать мелкую моторику рук.	I Беседа о звуках речи. II «Назови слова на заданный звук» III Упр-е «Мягкий-твёрдый» IV Печатаем букву С. V Итог.	Конспект Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	

10. «Хлеб на столе». Печатаем Х.	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Упражнять в определении звуков в словах. Упражнять детей в печатанье букв. Развивать внимание, мышление, слух.	I «Хлеб всему голова». Пословицы. II Назови слова где слышаться звук [Х] III Назови сколько звуков в слове IV . Печатаем букву Х. V Итог.	Конспект Азбука-тетрадь №3, Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	
11. «История о трёх друзьях». Закрепить понятие слово.	Закрепить понятие «слово», упражнять в придумывании слов с заданным звуком, в умении соотносить букву с заданным звуком. Упражнять в написании волнистых и прямых линий, печатанье. Развивать мелкую моторику рук.	I Игровая ситуация «Кто где живёт» II Игра-сказка «Поездка трёх друзей в город» III Упр-е «Назови слово с заданным звуком» IV . Напишите волнистые и прямые наклонные линии. V Итог.	Методическое руководство «Обучаемся, играя», рабочая тетрадь	
12. Составляем схему слов. Буква Д.	Знакомить детей с понятием звуковой анализ слов; учить пользоваться условным обозначением – фишкой. Учить детей выделять звуки в словах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	I «Спой песенку комара, жука, воды и т.д» II ЗАС «Дом». III Д/И «Кто внимательный». IV Печатаем Д. V Итог.	Конспект Азбука-тетрадь №1, Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	

II квартал

Декабрь, январь, февраль.

Тема	Цель	Методические приёмы	Материал	Примечание
13. “Путешествие в страну Звукарик”. Печатаем букву К.	Упражнять в умении различать твёрдые и мягкие согласные звуки, показать различие между твёрдыми и мягкими согласными звуками. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Упражнять в печатанье буквы. Развивать внимание, фонетический слух.	I Проблемная ситуация «Пропали гласные звуки». II Игровое упражнение “Звук заблудился” III Игра “Звуки приглашают на обед”. IV Закрепление буквы К – печатанье. V Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	
14 Слог. Деление на слоги.	Закрепить понятие о термине “слог”, учить делить слова на части, произносить слова по слогам, определять количество слогов в слове. Упражнять в рисовании по точкам округлых форм, штриховке.	I Произнеси чистоговорки II Игровое упражнение “Разложи по звукам” III Посчитай сколько слогов в слове. Определи слоги в словах. IV Нарисуй по точкам, заштрихуй. V Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», рабочая тетрадь.	
15. «Поможем снеговiku». Слоговое строение слова.	Знакомить детей со слоговым строением слова, учить делить слова на слоги разными способами (с помощью руки, хлопками), познакомить со схемой слогового состава слова. Учить рисовать ритмический рисунок из отдельных элементов. Закреплять умение правильно держать карандаш.	I Д/И «Расставь события по порядку» II Игровая ситуация «Помоги снеговiku разделить слова на части» III Игровое упражнение «Добавь слог». IV Рисование прямых и наклонных линий. V Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», рабочая тетрадь.	

16. Звук и буква И. «Играем с игрушками». Печатаем И.	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Упражнять в составлении схем слов, в проведении ЗАС. Учить печатать букву И. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	I Д/И «Измерим слово» II “Раздели на слоги” III ЗАС – игра. IV Печатаем букву И. V Итог.	Конспект Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	
17. Бытовые приборы. Звук и буква Э.	Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги, в выделении звука в словах. Учить печатать букву Э. Развивать мышление, память, мелкую моторику рук.	I Игра «Какой предмет лишний» II Раздели это слово на слоги. III Составь схему слова “эскимо”. IV Печатаем букву Э. V Итог.	Конспект Азбука-тетрадь №1, Пропись «Тетрадь Цыплён-ка» 2 ступень	
18. «Домашние животные». Ударение. Ударный звук.	Знакомить детей с понятием “ударение”. Учить определять место ударения в слове, показать значение ударения при произношении слов.	I Домашние животные «Кто у кого» II Упражнение “Посели животных в слоговые домики” III Ударный слог. Поставь ударение на схеме слова. IV Рисование ломанных и волнистых линий. V Итог.	Конспект Азбука-тетрадь №1, Рабочая тетрадь	
19. “Цветные слова”. ЗАС, деление на слоги, ударение.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, понятие о твёрдых и мягких согласных. Учить сравнивать и подбирать слова по модели, определять ударный звук в слове; упражнять в печатанье букв.	I Игра “Зашифрованные слова” II Упражнение “Поставь ударение” III Игровое упражнение “Найди знакомую букву”. IV Напечатай буквы, которые знаешь. V Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», рабочая тетрадь	
20. «В гостях у гномов». Печатаем букву Н.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Уметь определять нахождение звуков в словах. Закрепить знания буквы Н. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	I Определи звуки в словах. II Отгадай слово и составь его звуковую схему. III Назови предметы на картинках соедини их со звуковой схемой. IV Печатаем букву Н. V Итог.	Конспект Азбука-тетрадь №2, Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	

21.Мудрая сова в гостях у ребят. Печатаем букву Р.	С детьми знакомство с буквой Р, представление о том, что одна буква может обозначать два звука. Упражнять в делении слов на слоги, в определении ударного и безударного звука. Формировать умение печатать буквы.	I Игровая ситуация. Мудрая сова принесла из волшебного леса слоговые схемы. Подобрать слова к схемам. II Ударный слог. Стих А.Шибаява. Потопайте, похлопайте, поставьте ударение. III Упр. «Угадайте, где находится звук Р». IV Печатаем букву Р. VI Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	
22. Мягкие и твёрдые звуки. Учимся читать.	Закрепить знание детей о звуках, которые бывают всегда только мягкими или только твёрдые. Упражнять называть слова на заданный звук. Учить детей читать слоги. Упражнять в рисовании по точкам.	I Упр. «Назови слово на заданный звук». II ЗАС слов: май, борщ, часы, ужи, мыши. III Читаем слоги. IV Рисуем по точкам V Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», рабочая тетрадь	
23. “Где обедал воробей”. Печатаем З.	Знакомить с буквой З, упражнять в звуковом анализе слов, давать характеристику звукам. Формировать навык чтения по слогам. Развивать фонематический слух, умение печатать буквы.	I Загадка. ЗАС слов. II «Придумай слово с заданным звуком» III Скороговорка на звук З. IV Печатаем букву. Читаем слоги. V Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	
24. “Путешествие в парк”. Буквы П, Б.	Познакомить детей с буквами П, Б. Закреплять умение анализировать слова и давать характеристику звукам; упражнять у определении ударного и безударного гласного звука, делить слова на слоги. Развивать мелкую моторику рук.	I Загадки о птицах. Поставь ударение. II Звуковой анализ слов “парк”, “песня”. III «Придумай слово на звук». IV Игровая ситуация: буквы-подружки П-Б. V Печатаем букву П. VI Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	

III квартал
Март, апрель, май

Тема	Цель	Методические приёмы	Материалы	Примечание
25. Акбота в гостях у детей. Навык слогового чтения. Печатаем букву Б.	Упражнять в умении составлять слова из слогов, выполнять звуковой анализ слов, определять ударный звук. Учить ориентироваться на плоскости листа. Развивать зрительное восприятие, память, мышление.	I Играем с верблюжонком “Волшебный сундучок”. II ЗАС “бусы”, “белый”. III Назови предметы, поставь ударение. IV Печатаем букву Б. V Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	
26. Поможем Незнайке выполнить задание. Печатаем букву Ж.	Продолжать знакомить детей с основным механизмом - чтение слогов. Учить вслушиваться в звучание слов, упражнять в умении различать твёрдые и мягкие согласные, продолжать делить слова на слоги. Развивать мелкую моторику рук.	I Незнайка просит помочь выполнить задание. Назови слова, раздели на слоги. II Сколько звуков в слове. III Твёрдые и мягкие согласные. IV Печатаем букву Ж. V Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	
27. «Что мы знаем и умеем». Печатаем А.	Закрепить ранее полученные знания, уметь закреплять их в деятельности. Упражнять в делении слов на слоги, проведении звукового анализа слов. Формировать умение составлять и читать слова.	I Посылка из страны АБВГДейки. Расставь цветы в вазе. II Отгадай загадки. Звуковой анализ слов отгадок (на какой звук начинается слово). III Составь слово. IV Печатаем слоги. V Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	

28.«Воздушный шар». Печатаем букву Ш.	Продолжать учить выделять звуки в словах, проводить звуковой анализ слов. Учить называть слова во множественном числе. Закрепить знакомство с буквами Ш. Развивать графические навыки письма. Воспитывать культуру речи.	I Прилетел воздушный шарик. Игра «Один и много». II Упр-е «Какое слово задумали?» III ЗАС “шар”, “машина”. IV Обведи шарики, напечатай букву Ш. V Итог.	Конспект Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	
29. В гости к тётушке Сове. Печатаем Т.	Закреплять умение выделять звуки, проводить звуковой анализ слов. Продолжать знакомить с буквой Т. Закрепить понятие звук, слог, слово. Активизировать слова прилагательными. Упражнять в печатанье букв.	I Приглашение в лесную школу. Упр-е «Идём через лес» II «Будь внимательный» «Угадай предмет» III Что общего в словах. Знакомство с буквой. Читаем слоги. IV Печатаем букву Т. V Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	
30. «Весёлые гуси». Печатаем букву Г.	Закрепить знакомство с буквой Г. Упражнять в умении давать характеристику звукам. Совершенствовать слоговое чтение. Упражнять в рисовании дугообразных линий, печатанье букв. Развивать мышление, мелкую моторику рук.	I Игра «Расставь по порядку». II Упр-е «Придумай слово». III ЗАС “гуси”, “горох”. IV Буква Г. Читаем слоги, слова. Печатаем букву. Рисуем линии. V Итог.	Конспект Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень, Азбука-тетрадь	
31. «Полёт в космос». ЗАС Чтение. Печатанье слогов. Буква Л.	Упражнять в звукобуквенном анализе слов. Формировать умение соединять отдельные буквы в слово, определять слоговую структуру, ставить ударение. Познакомить с буквой Л. Совершенствовать навык слогового чтения. Развивать сообразительность.	I «Построй ракету» II Отгадай загадку. ЗАС “луна”. III Д/И «Большой-маленький», «Четвёртый лишний». IV Упр-е «Образуй слово», «Составь слово из букв» V Печатаем букву Л. VI Итог	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», Пропись «Тетрадь Цыплёнка» 2 ступень	
32. «Путешествие на корабле» Предложение.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием “предложение”, учить делить предложение на слова. Составлять предложения из 2-3 слов, упражнять в чтении, в рисовании прямых, волнистых и закруглённых линий.	I Беседа о звуках речи. II Зашифруй слово. III Игра «Кто живёт в воде?» Составление слов из слогов. IV Что такое предложение? V “Обведи”, “Напиши”.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», рабочая тетрадь	

33. «Весеннее путешествие» Предложение. Схема предложения.	Продолжать выделять предложения из потока речи. Уметь делить предложения на слова. Составлять предложение из 2-3-4 слов. Знакомить с понятием схема слов. Упражнять в чтении и печатанье слогов, слов. Развивать мышление, память, внимание.	I Картина о весне. Упр-е «Составь рассказ по картине». II Деление предложений на слова. Составление схем. III Составь слово “весна” из букв. IV Упр-е “Прочитай”. V Напечатай слог, слово. VI Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», рабочая тетрадь	
34. «Мир, важней всего на свете»	Закрепить знания о речи как средстве общения. Учить составлять предложение по схеме. Ставить ударение в словах. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов, в чтении, печатанье букв, слогов. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	I Упр-е «Пообщаемся». Понятие о речи. II Составь схему предложений. III Выдели слова, поставь ударение. IV ЗАС: победа, мир. V Прочитай, напечатай VI Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», рабочая тетрадь	
35. Алфавит	Закрепить понятие “Алфавит”. Учить выделять знакомые буквы. Упражнять в звуковом анализе слов, деление слов на слоги, определение места ударения в слове. Развивать память, фонетический слух, мелкую моторику.	I «Домик для букв». Упр-е «Будь внимательным». II Какие буквы спрятались. III Составь слово, поставь ударение. IV ЗАС “книга”. V Почитай и напечатай. VI Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», рабочая тетрадь	
36. «Лето солнышком согрето»	Обобщить и закрепить знания детей полученные в течение года. Закрепить знания о звуках, буквах, слоге, слове. Упражнять у составлении схем предложений, печатанье букв, слов. Совершенствовать навык чтения.	I Загадка про лето. Составь предложение по картине. Упр-е «Подбери схему» II Игра «Чудесный мешочек». Закрепление букв. III «Составь слово», прочитай. IV Напечатай слоги, слова. V Итог.	Конспект Методическое руководство «Обучаемся, играя», рабочая тетрадь	