

**Коммунальное государственное казенное предприятие
«Ясли -сад №16 «Дюймовочка»**



**Перспективный план вариативного компонента «Грамотейка»
№5 «Почемучки» для группы предшкольной подготовки
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатель: Ким Л.Ю.

Пояснительная записка

«Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего, необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа» А.Р. Лурия

Актуальность: Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача воспитателей, учителей и родителей. Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

“Программа обучения и воспитания” в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста. Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже

усваиваются, а позднее охотно и активно используются в самостоятельной деятельности. Дети играют в дидактические игры с буквами, со словами; читали книжки, отгадывают кроссворды, схемы, решали ребусы. Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха. На занятиях по обучению грамоте детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

	Тема	Цель
1.	«Звуки вокруг нас».	Учить слышать в словах разные звуки, произносить звуки. Закрепить с детьми полученные на занятии знания о звуках. Знакомить с правилами работы с карандашом.
2.	»Всегда ли человек мог говорить?»	Формировать представление детей о звуках речи, учить четко произносить разные звуки, давать звукам характеристику. Развивать мелкую моторику рук.
3.	Слово. »Насекомые»	Закрепить с детьми термин «Слово», «Звук». Упражнять в определении звука в слове, договаривать недостающие звуки. Учить вслушиваться в звучание слов, находить короткие и длинные по звучанию слова.
4.	Как звучат слова. «У реки»	Упражнять в самостоятельном назывании слова. Находить и разные по звучанию слова. Закрепить знание детей о том, что слова состоят из звуков. Дать понятие, что слово может обозначать живые и не живые предметы.
5.	Гласные звуки. Буква А.	Упражнять в определении длинны слов. Закрепить с детьми понятие гласный звук. Продолжать учить определять звуки в словах. Учить пользоваться условным обозначением звука –фишкой. Учить букву А. Развивать мелкую моторику рук.
6.	Гласные звуки. Буквы О,У.	Закрепить понятие гласный звук. Продолжать учить пользоваться условным обозначением. Закрепить знание гласных букв О,У. Дифференцировать понятие «звук», «буква». Развивать фонематический слух, внимание, самостоятельность
7.	Закрепление Печатаем, читаем.	Закрепить знание гласных букв А,О,У. Продолжать учить находить звуки в словах, договаривать недостающие в словах звуки. Упражнять в нахождении слов с разной длительностью звучания. Учить детей читать
8.	Согласные звуки. Буква М.	Продолжать знакомить детей с понятием согласный звук. Упражнять в умении пользоваться фишкой. Закрепить знания буквы М, представление о том, что одна буква может обозначать два звука. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.
9.	Мягкие – твердые согласные звуки Буква С.	Закрепить понятие «согласный звук». Учить пользоваться условным обозначением. Закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука. Упражнять в печатанье. Развивать мелкую моторику рук.

	Печатаем С	
10.	»Хлеб на столе. Печатаем Х	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Упражнять в определении звуков в словах. Упражнять детей в печатанье букв. Развивать внимание, мышление, слух.
11.	»История о трех друзьях» Буква Д.	Закрепить понятие «слово», упражнять в придумывании слов с заданным звуком, в умении соотносить букву с заданным звуком. Упражнять в написании волнистых и прямых линий, печатанье. Развивать мелкую моторику рук.
12.	Составляем схему слов. Буква Д.	Знакомить детей с понятием звуковой анализ слов; учить пользоваться условным обозначением – фишкой. Учить детей выделять звуки в словах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.
13.	«Путешествие в страну Звукарик». Печатаем букву К.	Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные звуки, показать различие между твердыми и мягкими согласными звуками. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Упражнять в печатанье буквы. Развивать внимание, фонематический слух.
14.	Слог. Деление на слоги.	Закрепить понятие о термине «слог», учить делить слова на части, произносить слова по слогам, определять количество слогов в слове. Упражнять в рисовании по точкам округлых форм, штриховке.
15.	«Поможем снеговiku». Слоговое строение слова.	Знакомить детей со слоговым строением слова, учить делить слова на слоги разными способами (с помощью руками, хлопками), познакомить со схемой слогового состава слова. Учить рисовать ритмический рисунок из отдельных элементов. Закреплять умение правильно держать карандаш.
16.	«Играем с игрушками» Звук и букв И. Печатаем И.	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Упражнять в составлении схем слов, в проведении ЗАС. Учить печатать букву И. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.
17.	«Бытовые приборы» Звук и буква Э.	Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги, в выделении звука в словах. Учить печатать букву Э. Развивать мышление, память, мелкую моторику рук.
18.	«Домашние животные». Ударение. Ударный звук.	Знакомить детей с понятием «ударение». Учить определять место ударения в слове, показать значение ударения при произношении слов.
19.	«Цветные слова» ЗАС, деление на слоги,	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, понятие о твердых и мягких согласных.

	ударение.	Учить сравнивать и подбирать слова по модели, определять ударный звук в слове; упражнять в печатанье букв.
20.	«В гостях у гномов» Печатаем букву Н.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Уметь определять нахождение звуков в словах. Закрепить знания буквы Н. Развивать внимание, память. мелкую моторику рук.
21.	«Мудрая сова в гостях у ребят». Печатаем букву Р.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Уметь определять нахождение звуков в словах. Закрепить знания буквы Н. Развивать внимание, память. мелкую моторику рук.
22.	Мягкие и твердые звуки. Учимся читать.	Закрепить знание детей о звуках, которые бывают всегда только мягкими или только твердые. Упражнять называть слова на заданный звук. Учить детей читать слоги. Упражнять в рисовании по точкам.
23.	«Где обедал воробей» Печатаем З.	Знакомить с буквой З, упражнять в звуковом анализе слов, давать характеристику звукам. Формировать навык чтения по слогам. Развивать фонематический слух, умение печатать буквы.
24.	«Путешествие в парк» Буквы П,Б.	Познакомить детей с буквами П,Б. Закреплять умение анализировать слова и давать характеристику звукам; упражнять в определении ударного и безударного гласного звука, делить слова на слоги. Развивать мелкую моторику рук.
25.	«Акбота в гостях у детей» Навык слогового чтения. Печатаем букву Б.	Упражнять в умении составлять слова из слогов, выполнять звуковой анализ слов, определять ударный звук. Учить ориентироваться на плоскости листа. Развивать зрительное восприятие, память, мышление.
26.	«Поможем Незнайке выполнить задание». Печатаем букву Ж.	Продолжать знакомить детей с основным механизмом – чтение слогов. Учить вслушиваться в звучание слов. Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные, продолжать делить слова на слоги. Развивать мелкую моторику рук.
27.	«Что мы знаем и умеем» Печатаем А.	Закрепить ранее полученные знания, уметь закреплять их в деятельности. Упражнять в делении слов на слоги, проведении звукового анализа слов. Формировать умение составлять и читать слова.
28.	«Воздушный шар» Печатаем букву Ш.	Продолжать учить выделять звуки в словах, проводить звуковой анализ слов. Учить называть слова во множественном числе. Закрепить знакомство с буквой Ш. Развивать графические навыки письма. Воспитывать культуру речи.

29.	«В гости к тетушке Сове» Печатаем Т.	Закреплять умение выделять звуки, проводить звуковой анализ слов. Продолжать знакомить с буквой Т. Закрепить понятие звук, слог, слово. Активизировать слова прилагательными. Упражнять в печатанье букв.
30.	«Веселые гуси» Печатаем букву Г.	Закрепить знакомство с буквой Г. Упражнять в умении давать характеристику звукам. Совершенствовать слоговое чтение. Упражнять в рисовании дугообразных линий, печатанье букв. Развивать мышление, мелкую моторику рук.
31.	«Полет в космос» ЗАС. Чтение. Печатанье слогов. Буква Л.	Упражнять в звукобуквенном анализе слов. Формировать умение соединять отдельные буквы в слово, определять слоговую структуру, ставить ударение. Познакомить с буквой Л. Совершенствовать навык слогового чтения. Развивать сообразительность.
32.	«Путешествие на корабле». Предложение.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «предложение», учить делить предложение на слова. Составлять предложения из слов. Упражнять в чтении, в рисовании прямых, волнистых и закругленных линий.
33.	«Весеннее путешествие» Предложение. Схема предложения.	Продолжать выделять предложения из потока речи. Уметь делить предложения на слова. Составлять предложения из 2-3-4 слов. Знакомить с понятием схема слов. Упражнять в чтении и печатанье слогов, слов. Развивать мышление, память, воображение.
34.	«Мир, важней всего на свете»	Закрепить знания о речи как средстве общения. Учить составлять предложение по схеме. Ставить ударение в словах. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов, в чтении, печатанье букв, слогов. Развивать внимание. мелкую моторику рук.
35.	Алфавит	Закрепить понятие «Алфавит». Учить выделять знакомые буквы. Упражнять в звуковом анализе слов, деление слов на слоги, определение места ударения в слове. Развивать память, фонетический слух, мелкую моторику рук.
36.	«Лето солнышком согрето»	Обобщить и закрепить знания детей полученные в течении года. Закрепить знания о звуках, буквах, слоге, слове. Упражнять в составлении схем предложений, печатанье букв, слов. Совершенствовать навык чтения.

