**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Байрамов Максим Дата рождения 20.05.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить виды движений, упражнений; личной гигиены.  Положительно проявлять закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить правильность основных видов движений;  Умение кататься с горки, на трехколесном велосипеде; закрепить навыки самообслуживания. |  | **Физкультура.**  Кататься на велосипеде.  Выполнять правильно основные виды движений. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержании; понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.  **Художественная литература**  Закрепить части речи; слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; | **Развитие речи**  Выполнять просьбы своих сверстников.  Устанавливать причинно – следственную связь.  Закрепить числительные называть их роде, числе, и падеже с существительным.  Закрепить рассказ о семье, о быте, о традициях, о своем городе.  Закрепить пересказы сказок, рассказов.  Закрепить произношения гласных и согласных звуков.  **Художественная литература**  Закрепить названия и пересказ сказок.  Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.  Проявлять дружеские отношения с своим сверстникам. | **Развитие речи**  Закрепить гласные и согласные звуки.  Закрепить разные типы предложений.  **Художественная литература**  Эмоционально воспринимать произведения.  Закрепить названия знакомых сказок.  Пересказывать сказки.  Закрепить приемы театрализованной деятельности.  Ориентироваться на сцене.  Слушать рассказы, читать наизусть стихи. | **Развитие речи.**  Произношения гласных и согласных звуков.  Умение пересказывать сказки и рассказы.  **Художественная литература.**  Воспроизводить различные интонации.  Приемы театральной деятельности.  Выразительно читать наизусть стихи. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить составлять пирамиду последовательно уменьшающихся деталей.  **Конструирование:**  Закрепить формы строительного материала; умение обыгрывать постройки.  **Естествознание:**  Закрепить овощи и фрукты по вкусу; дом.птиц; закрепить правильное произношение слов – дерево,трава,цветок. Бережно относится к растениям и животным. | **Естествознание**  Закрепить правила ухода за растениями и животными.  Закрепить интерес к экспериментам. |  | **ФЭМП**  Составлять последовательно пирамиду.  **Конструирование.**  Называть формы строительного материала.  **Естествознание:**  Продолжать закреплять домашних птиц; названия деревьев, цветов. |
| **Творчество** | **Рисование**  Ориентироваться на листе бумаги. Закрепить рисование – мазки, штрихи, полоски.  **Лепка**  Закрепить соединять детали разных форм; технические навыки при лепке.  **Аппликация**  Закрепить дорисовывать элемент к готовому силуэту.  **Музыка**  Закрепить высоту звков; муз.инструменты – погремушка, барабан, бубен, домбра. | **Рисование**  Закрепить основные цвета. Располагать рисунок по всему листку.  **Лепка**  раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей.  **Аппликация**  Умение правильно подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, наклеивать их.  **Музыка**  Умение узнавать и называть знакомые песни, характер музыки и песни. | **Рисование.**  Рисовать предметы разной формы.  Закрепить рисование сюжетных композиций.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки стеком.  Эмоционально воспринимать красоту окружающего мира.  **Аппликация.**  Участвовать активно в коллективной работе.  Выполнять дикаративные композиции по замыслу.  **Музыка.**  Умение заканчивать пение одновременно.  Самостоятельно выполнять музыкальные движения, отвечающие характеру музыки. | **Рисование.**  Располагать рисунок по всему листку.  Рисовать предметы разной формы.  **Лепка**  Соединять детали разных форм. Проявлять технические навыки при лепке.  **Аппликация.**  Правильно подбирать готовые формы из бумаги. Выполнять композиции по замыслу.  **Музыка.**  Закрепить названия песен, музыкальных инструментов. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить заботу о животных и птицах; Закрепить явления природы. | **Ознакомление с окружающим.**  закрепить членов семьи;  выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх;  называет предметы быта казахского народа;  называет транспортные средства  умение рассказывать о детском саде, сотрудниках детского сада; | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить труд членов семьи.  Заботу младших и старшим уважительное и заботливое отношения.  Закрепить профессии.  Интерес к экспериментам.  Устанавливать причинно – следственные связи. | **Ознакомление с окружающим.**  Продолжать закреплять о профессиях людей.  Сезонных изменений. |
| **Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Женісқызы Даяна Дата рождения 01.01.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить виды движений, упражнений; личной гигиены.  Положительно проявлять закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить правильность основных видов движений;  Умение кататься с горки, на трехколесном велосипеде; закрепить навыки самообслуживания. | **Физкультура.**  Правильность выполнений движений утренней гимнастики.  Самостоятельно играет в игры, соблюдает правила игр.  Закрепить виды закаливания, самообслуживанием. | **Физкультура.**  Закрепить правильность выполнений основных видов движений. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержании; понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.  **Художественная литература**  Закрепить части речи; слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; | **Развитие речи:**  Закрепить выполнять просьбы взрослых и сверстников.  Закрепить рассказ о семье, о быте, о традициях, о своем городе.  Закреплять рассказывать по образцу.  Закрепить произношения гласных и согласных звуков.  **Художественная литература**  Закрепить названия и пересказ сказок.  Уметь оценивать поступки героев.  Проявлять различные интонации; уметь менять силу голоса.  Ориентироваться на площадке.  Вести диалог со взрослыми и сверстниками во время подготовки театрализованной постановки.  Рассказывать о поступках героев.  Оценивать нравственных норм и представлений.  Проявлять дружеские взаимоотношения к сверстникам. | **Развитие речи.**  Закрепить гласные и согласные звуки.  Использовать разные типы предложений.  **Художественная литература**  Эмоционально воспринимать художественные произведения.  Рассказывать знакомые сказки.  Последовательно рассказывать сказки.  Владеть приемы с различными видами театральной деятельности.  Уметь ориентироваться на сцене.  Читать наизусть стихи. | **Развитие речи.**  Продолжать закреплять рассказывать по образцу.  Произношения гласных и согласных звуков.  **Худ.литературе**.  Продолжать закреплять пересказывать знакомые сказки.  Читать выразительно наизусть стихи. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить составлять пирамиду последовательно уменьшающихся деталей.  **Конструирование:**  Закрепить формы строительного материала; умение обыгрывать постройки.  **Естествознание:**  Закрепить овощи и фрукты по вкусу; дом.птиц; закрепить правильное произношение слов – дерево,трава,цветок. Бережно относится к растениям и животным. | **ФЭМП**  Закрепить геометрические фигуры и тела.  **Естествознание.**  Закрепить домашних животных, их детенышей, птиц.  Закрепить названия деревьев, цветов, ягод, овощей, фруктов.  Закрепить правила ухода за животными и растениями.  Проявлять интерес к экспериментам.  Закрепить правила поведения в природе. | **Конструирование.**  Закрепить названия строительного материала.  **Естествознание.**  Закрепить правила, которые могут нанести вред природе. | **ФЭМП**  Закрепить геометрические тела.  **Конструирование.**  Закрепить название строительного материала.  **Естествознание.**  Закрепить домашних птиц.  Закрепить правила поведения в природе. |
| **Творчество** | **Рисование**  Ориентироваться на листе бумаги. Закрепить рисование – мазки, штрихи, полоски.  **Лепка**  Закрепить соединять детали разных форм; технические навыки при лепке.  **Аппликация**  Закрепить дорисовывать элемент к готовому силуэту.  **Музыка**  Закрепить высоту звков; муз.инструменты – погремушка, барабан, бубен, домбра. | **Рисование**  Закрепить основные цвета. Располагать рисунок по всему листку.  **Лепка**  раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей.  **Аппликация**  Умение правильно подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, наклеивать их.  **Музыка**  Умение узнавать и называть знакомые песни, характер музыки и песни. |  | **Рисование.**  Рисовать по всему листку.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки.  **Аппликация.**  Работать аккуратно с клеем, ножницами.  Располагать формы правильно.  **Музыка.**  Умение узнавать и называть знакомые песни, характер музыки и песни. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить заботу о животных и птицах; Закрепить явления природы. | **Ознакомление с окружающим.**  закрепить членов семьи;  выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх;  называет предметы быта казахского народа;  называет транспортные средства  умение рассказывать о детском саде, сотрудниках детского сада; | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить о труде взрослых.  Закрепить профессии людей. | **Ознакомление с окружающим.**  Закреплять профессии людей.  Закреплять виды транспорта. |
| **Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Омир Зере Дата рождения 15.07.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить правильность выполнений упражнений; закрепить владением личной гигиеной; эмоционально проводить закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить правильность выполнений упражнений. | ------------- | **Физкультура**  Закрепить правильность выполнений упражнений. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Правильно отвечать на вопросы взрослого; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли.  **Худ. Литература**  Закрепить части речи; слушать внимательно не большие рассказы.  Рассказывать короткие стихи, понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи:**  Закрепить выполнять просьбы взрослых и сверстников.  Составлять простые и сложные предложения; называть предметы домашнего обихода.  Умение обобщать значение: транспорт, овощи, одежда.  Закрепить рассказ о семье, о быте, о традициях, о своем городе.  Пересказывать не большие сказки и рассказы.  **Худ. Литература**  Уметь оценивать поступки героев.  Ориентироваться на площадке.  Вести диалог со взрослыми и сверстниками во время подготовки театрализованной постановки.  Оценивать нравственных норм и представлений. | **Развитие речи:**  Закрепить произношения гласных и согласных звуков.  Выполнять просьбу своих сверстников.  Составлять не большие рассказы из личного опыта.  **Худ.литература.**  Рассказывать сказки.  Рассказывать знакомые произведения.  Координирует свои действия с действиями партнерами.  Оценивать нравственные нормы и представления.  Называть несколько названия произведения.  Использовать литературные образы в игре. | **Развитие речи:**  Составлять не большие рассказы из личного опыта.  **Худ.литература.**  Рассказывать знакомые сказки, рассказы.  Уметь оценивать поступки героев. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить цвет, форму, величину предметов; ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить группировку по форме, цвету,величине; различать строительный материал; умение обыгрывать постройки игрушками.  **Естествознание:**  Закрепить название животных и их характерные особенности;  Правильно называть овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу. | **ФЭМП**  Закрепить геометрические фигуры и тела.  **Конструирование:**  Закрепить названия строительного материала.  Сооружать постройки в высоту, в длину, ширину.  Изготовлять поделки из природного материала.  **Естествознание:**  Закрепить объекты неживой природы.  Закрепить сезонные изменения в природе.  Закрепить домашних животных, их детенышей, пицц.  Закрепить виды домашних животных.  Закрепить названия деревьев, ягод, грибов.  Правила ухода за растениями и животными.  Проявлять интерес к экспериментам.  Закрепить правила поведения в природе. | **-------------------** | **ФЭМП**  Закрепить геометрические фигуры и тела.  **Конструирование:**  Закрепить названия строительного материала.  **Естествознание:**  Закрепить объекты неживой природы.  Закрепить сезонные изменения в природе. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисование на бумаге и на песке; наносить мазки, штрихи, полоски на бумаге.  **Лепка**  Закрепить навыки лепки; соединение деталей.  **Аппликация**  Закрепить соединение деталей разных форм; технические навыки при работе.  **Музыка**  Различать высоту звуков; закрепить муз.инструменты – погремушка, барабан, бубен, домбра; двигаться в соответствии с характером музыки. | **Рисование**  Закрепить технику рисования.  Закрепить рисования: посуду, игрушки, фигуры животных.  **Лепка**  Закрепить предметы разной формы и величины.  Работать с теком.  **Аппликация**  Работа с ножницами.  Вырезать формы круглой формы.  Аккуратно пользоваться салфеткой и клеем.  **Музыка**  Рассказывать о содержании произведения.  Танцевальный характер.  Перестроение в большой круг.  Закрепить различать жанры музыки.  Закрепить музыкальные игрушки и инструменты. | --------------------- | **Рисование**  Закрепить технику рисования.  **Лепка**  Закрепить лепить предметы разной формы и величины.  **Аппликация**  Закрепить соединение деталей разных форм; технические навыки при работе.  **Музыка**  Закрепить различать жанры музыки.  Закрепить музыкальные инструменты. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить членов семьи; назначение окружающих предметов. | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить труд людей.  Закрепить значение Армии.  Закрепить гимн РК.  Закрепить пдд. | **Ознакомление с окружающим.**  Уметь распознавать предметы с учетом материалом.  Закрепить правила бережного отношения к игрушкам.  Проявлять интерес к экспериментам.  Устанавливать причинно следственные связи. | **Ознакомление с окружающим.**  Устанавливать причинно следственные связи. |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Хамидуллин Табрис Дата рождения 27.01.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить владением основных движений; упражнений; навыки личной гигиены; проявлять положительные эмоции закаливающие процедуры | **Физкультура**  Закрепить правильность выполнений упражнений; закрепить владением личной гигиеной; эмоционально проводить закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Проявлять интерес к закаливающим мероприятиям.  Выполнять правильно упражнения утренней гимнастики.  Выполнять элементы спортивных игр, видами закаливания, навыки самообслуживания. | **Физкультура**  Закреплять правильность выполнений упражнений. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Правильно отвечать на вопросы взрослого; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; Закрепить правильность произношений гласных и согласных звуков; уметь делиться информацией.  **Худ. Литература**  Закрепить часть речи; слушать не большие рассказы; рассказывать короткие стихи; вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи**  Изменять темп речи;  Правильно отвечает на разнообразные вопросы;  использует все части речи; применять необходимые слова и словосочетания;  умение называть и изменять слова в роде, числе, падеже.  **Худ.Литература.**  понимать содержание литературных произведений  использует образные слова;  эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам;  выразительно читать потешки, стихотворения | **Развитие речи**  Выполнять просьбу сверстников.  Использует различные виды предложений.  Составлять небольшие рассказы из личного опыта.  **Худ.Литература.**  Эмоционально воспринимать художественное произведение.  Рассказывать сказки.  Рассказывать знакомые произведения.  Координирует свои действия с действиями партнерами.  Оценивать нравственные нормы и представления.  Называть несколько названия произведения.  Использовать литературные образы в игре. | **Развитие речи**  Закрепить правильность произношений гласных и согласных звуков; уметь делиться информацией.  **Худ.Литература.**  Эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам;  выразительно читать потешки, стихотворения |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить основные формы строительного материала; уметь обыгрывать свои постройки.  **Естествознание:**  Закрепить дом.птиц; свойство природных материалов; бережного отношения к животным и растениям. | **ФЭМП**  Закрепить сравнение два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; Закрепить  геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя.  **Конструирование**  Называть части построек.  **Естествознание.**  Называть состояние погоды; называть и распознавать на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей. | ------------------------ | **ФЭМП**  Закрепить ориентировку в пространстве.  **Конструирование**  Называть части построек.  **Естествознание:**  Закрепить дом.птиц; свойство природных материалов; бережного отношения к животным и растениям. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисования на бумаге; наносить штрихи, мазки; ориентироваться на листе бумаге.  **Лепка**  Закрепить соединять детали; делиться впечатлениями о выполненной работе.  **Аппликация**  Закрепить располагать предметы путем соединения разных форм; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  **Музыка**  Понимать смысл песни; различать звучание музыкальной фразы; двигаться с характером музыки. | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования;  называть основные цвета;  располагать изображения по всему листу.  **Лепка**  свойства пластилина;  закрепить навыки лепки.  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания;  располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, умение  пользуется салфеткой для удаления остатков клея.  **Музыка**  Умение различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;  Уметь выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. | **Рисование.**  Рисовать предметы разной формы.  Закрепить рисование сюжетных композиций.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки стеком.  Эмоционально воспринимать красоту окружающего мира.  **Аппликация.**  Участвовать активно в коллективной работе.  Выполнять дикаративные композиции по замыслу.  **Музыка.**  Умение заканчивать пение одновременно.  Самостоятельно выполнять музыкальные движения, отвечающие характеру музыки. | **Рисование.**  Располагать рисунок по всему листку.  Рисовать предметы разной формы.  **Лепка**  Соединять детали разных форм. Проявлять технические навыки при лепке.  **Аппликация.**  Правильно подбирать готовые формы из бумаги. Выполнять композиции по замыслу.  **Музыка.**  Закрепить названия песен, музыкальных инструментов. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить овощи и фрукты; изменения в природе. | **Ознакомление с окружающим.**  выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; предметы быта казахского народа  умение рассказывать о детском саде, сотрудниках детского сада. | **Ознакомление с окружающим.**  Устанавливать причинно – следственные связи. |  |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Бисемалиева Жанель Дата рождения 15.02.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить правильность выполнений упражнений; соблюдать личную гигиену; закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить умение выполнять физические упражнения, имитируя движения животных  навыком езды на трехколесном самокате;  навыки самообслуживания | **Физкультура**  Правильно выполнять упражнения утреней гимнастики | **Физкультура**  Закреплять правильность выполнений упражнений; соблюдать личную гигиену; закаливающие процедуры. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Закрепить умение говорить от простого предложения к более сложному; пользоваться словами выражениями; делиться информацией.  **Художественная литература**  Закрепить части речи; отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать короткие стихи; вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи**  Закрепить гласные и согласные звуки; правильно отвечать на вопросы.  **Худ.литература**  уметь слушать и понимать содержание литературных произведений;  уметь выражать интонационную выразительность речи персонажей;  выразительно читать потешки, стихотворения | **Развитие речи**  Закрепить гласные и согласные звуки.  Закрепить разные типы предложений.  **Художественная литература**  Эмоционально воспринимать произведения.  Закрепить названия знакомых сказок.  Пересказывать сказки.  Закрепить приемы театрализованной деятельности.  Ориентироваться на сцене.  Слушать рассказы, читать наизусть стихи. | **Развитие речи.**  Произношения гласных и согласных звуков.  Умение пересказывать сказки и рассказы.  **Художественная литература.**  Воспроизводить различные интонации.  Приемы театральной деятельности.  Выразительно читать наизусть стихи. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить составлять предложения из разных цветов.  **Конструирование:**  Закрепить основные формы строительного материала; уметь обыгрывать свои постройки.  **Естествознание:**  Закрепить овощи и фрукты по внешнему признаку и вкусу; проговаривать правильно слова – дерево, трава, цветок; свойство природного материала, бережно относится к растениям и животным | **ФЭМП**  Закрепить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;  части суток - утро, день, вечер, ночь. | ----------------------------- | **ФЭМП**  Закреплять располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; части суток.  **Естествознание:**  Закреплять правила поведения в природе. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисования; наносить штрихи, мазки, полоски.  **Лепка**  Закрепить соединение предметов между собой. | **Рисование**  Закрепить технику рисования; основные цвета.  **Лепка**  Закрепить свойства пластилина. | **Рисование**  Закрепить технику рисования  Изображать предметы и фигуры на листке.  **Лепка**  Закрепить технику лепки.  **Музыка.**  Инсценировать песни и хороводы. | **Рисование**  Закрепить технику рисования  **Лепка**  Закрепить технику лепки.  **Музыка.**  Двигаться под знакомую музыку. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения; овощи и фрукты, дом.и диких животных, птиц. | **Ознакомление с окружающим.**  Называть членов семьи;  выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; транспорт; символики Казахстана. | ----------------------- | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения  Закреплять символики Казахстана. |
| **Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Валиева Мария Дата рождения 07.04.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить упражнения выполняя со взрослым; основные движения; спортивных упражнений; навыки личной гигиены; закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить физические упражнения, движения;  кататься на трехколесном самокате; навыки самообслуживания. | **Физкультура**  ------------- | **Физкультура**  Закреплять физические упражнения, движения;  кататься на трехколесном самокате; |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь владеть от простого предложения к более сложным; делиться информацией.  **Художественная литература**  Уметь употреблять в словаре части речи;  Слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; говорить фразами, предложениями; делиться информацией; отвечать на вопросы по содержанию, понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи**  Закрепить произношения гласных и согласных звуков. Изменять  слова в роде, числе, падеже  **Худ. литература**  Умение понимать содержание литературных произведений; привлекать к драматизации сказок;  эмоционально воспринимать сюжет;  выразительно читать потешки, стихотворения. | ------------------------ | **Развитие речи:**  Продолжать закреплять владеть от простого предложения к более сложным; делиться информацией.  **Худ. литература**  Умение понимать содержание литературных произведений; привлекать к драматизации сказок;  эмоционально воспринимать сюжет. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить основные формы строительного материала; уметь обыгрывать свои постройки.  **Естествознание:**  Закрепить дом.птиц;свойство природного материала, бережно относится к растениям и животным | **ФЭМП**  Закрепить сравнение два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; закрепить части суток.  **Конструирование**  Закрепить части построек.  **Естествознание**  Называть состояние погоды; различать на вкус овощи и фрукты;  Закрепить характерные признаки животных и их детенышей. | --------------- | **ФЭМП**  Закреплять ориентировку в пространстве.  **Конструирование**  Закреплять части построек.  **Естествознание**  Называть состояние погоды; признаки природы. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисование на бумаге и на песке; наносить штрихи, мазки, полоски; ориентировка на листе бумаги.  **Лепка**  Закрепить технику лепки – сплющивать, делать углубление на поверхности.  **Аппликация**  Закрепить соединять предметы путем соединения разных форм; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  **Музыка**  Уметь понимать смысл песни; различать музыкальные фразы – высокий, низкий; двигаться в соответствии с музыкой. | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования;  основные цвета;  располагать изображения по всему листу;  **Лепка**  Умение различать свойство пластилина; закрепить навыки лепки;  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания;  умение наклеивать крупные и более мелкие элементы; пользоваться салфеткой.  **Музыка**  Умение выполнять плясовые движения; различать муз.инструменты. | ------------- | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования.  **Лепка**  Закреплять навыки лепки.  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания;  умение наклеивать крупные и более мелкие элементы; пользоваться салфеткой.  **Музыка**  Умение выполнять плясовые движения. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить сезонные изменения в природе; овощи, фрукты, дом. и диких животных, птиц; заботливое отношения к обитателям живого уголка природы. | **Ознакомление с окружающим.**  Называть членов семьи;  брать на себя роль в сюжетно – ролевых игр;  закрепить быт казахского народа; умение рассказывать  о детском саде, сотрудниках детского сада;  символики Казахстана. | --------------------- | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить сезонные изменения в природе. |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021 на учебный год**

**Ф.И. ребенка Гробовая Кира Дата рождения 19.09.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить упражнения выполняя со взрослым; основные движения; спортивных упражнений; навыки личной гигиены; закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить физические упражнения, движения;  кататься на трехколесном самокате; навыки самообслуживания. | ---------------- | **Физкультура**  Закрепить физические упражнения, движения |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Умение переходить от коротких предложений к более сложным; правильно отвечать на вопросы о себе, членах семьи, об игрушках.  **Художественная литература**  Слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; говорить фразами, предложениями. Вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи.**  Закрепить произношения гласных и согласных звуков; уметь менять темп речи.  **Худ.литература**  выразительно читает потешки, стихотворения. | ------------ | **Развитие речи.**  Закрепить произношения гласных и согласных звуков.  **Худ.литература**  Выразительно читать стихотворения. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить группировку предметов по величине, цвету, форме; собирать пирамиды разных цветов; ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить группировку по форме, цвету, величине, назначению.  **Естествознание:**  Закрепить правильность произношений слов – дерево, цветок, трава; свойство природных материалов; бережное отношения к растениям и животным. | **ФЭМП**  умение выделять из группы один предмет и объединять в группы; уметь располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закрепить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя;  части суток - утро, день, вечер, ночь.  **Естествознание**  Закрепить растения родного края;  на вкус узнавать овощи и фрукты; характерные признаки животных и их детенышей  особенности поведения птиц. | ----------------- | **ФЭМП**  Продолжать закреплять выделять из группы один предмет и объединять в группы.  **Естествознание**  Закрепить растения родного края. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисование на бумаге, песке; наносить штрихи, мазки, полоски.  **Лепка**  Закрепить технику лепки – сплющивать, делать углубление на поверхности.  Соединять предметы разных форм.  **Аппликация**  Закрепить соединять предметы путем соединения разных форм; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  **Музыка**  Уметь узнавать знакомые песни; закрепить муз.инструменты – погремушка, барабан, бубен, домбра; двигаться в соответствии с музыкой. | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования; основные цвета; навыки закрашивания форм.  **Лепка**  Свойства пластилина  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания;  умение наклеивать крупные и более мелкие элементы.  **Музыка**  Узнавать и называть характер музыки: песни, марши. | ------------------------ | **Рисование**  Закреплять навыки закрашивания форм.  **Лепка**  Закрепить технику лепки  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания.  **Музыка**  Узнавать и называть знакомые песни. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружащим**  Закрепить сезонные изменения в природе. | **Ознакомление с окружающим.**  Называть членов семьи;  закрепить быт казахского народа; умение рассказывать  о детском саде, сотрудниках детского сада. | ------------------------ | **Ознакомление с окружающим.**  Продолжать закреплять быт казахского народа. |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Попова Яна Дата рождения 03.02.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить основные движения; соблюдать личную гигиену, закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Умение выполнять основные виды движений; кататься на  трехколесном самокате; закрепить навыки  самообслуживания | ------------------ | **Физкультура**  Закреплять основные движения. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь отвечать на вопросы о себе, членах семьи, игрушках; правильно произносить гласные и согласные звуки; делиться информацией.  **Художественная литература**  Уметь слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы по содержанию; вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи.**  Умение менять темп речи;  слова в роде, числе, падеже  **Худ.литература**  эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. | -------------- | **Развитие речи.**  Умение менять темп речи;  слова в роде, числе, падеже  **Художественная литература**  Слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы по содержанию; вступать в контакт со сверстниками. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить группировку предметов по величине, форме и цвету; составлять пирамидки разных цветов; ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить группировать предметы по величине, цвету и форме; различать строительный материал.  **Естествознание:**  Умение правильно употреблять слова – дерево, цветок, трава;свойства природных материалов; закрепить бережное отношения к растениям и животным. | **ФЭМП**  Закрепить группировку предметов по величине, форме и цвету.  **Конструирование:**  Различать строительный материал.  **Естествознание:**  Умение правильно употреблять слова – дерево, цветок, трава. | ------------------ | **ФЭМП**  Закреплять ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Различать строительный материал.  **Естествознание:**  Закреплять правила бережного отношения к растениям и животным. |
| **Творчество** | **Рисование.**  Закрепить рисование овощей, фруктов, фигуры животных. | **Рисование.**  Закрепить рисование овощей, фруктов, фигуры животных.  Закрепить рисование казахского орнамента.  **Лепка.**  Лепить знакомые предметы разной величины, высоты.  **Аппликация.**  Закрепить резать полоски разной длины.  Составлять композицию, узоры из геометрических фигур, узоры на полоски.  **Музыка.**  Закрепить умение распевать попевки, выше и ниже, показывая руками.  Передавать ритм музыки. | **Рисование.**  Рисовать предметы разной формы.  Закрепить рисование сюжетных композиций.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки стеком.  Эмоционально воспринимать красоту окружающего мира.  **Аппликация.**  Участвовать активно в коллективной работе.  Выполнять дикаративные композиции по замыслу.  **Музыка.**  Умение заканчивать пение одновременно.  Самостоятельно выполнять музыкальные движения, отвечающие характеру музыки. | **Рисование.**  Располагать рисунок по всему листку.  Рисовать предметы разной формы.  **Лепка**  Соединять детали разных форм. Проявлять технические навыки при лепке.  **Аппликация.**  Правильно подбирать готовые формы из бумаги. Выполнять композиции по замыслу.  **Музыка.**  Закрепить названия песен, музыкальных инструментов. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения в природе и погоде; овощи, фрукты, дом. и диких животных, птиц, насекомых | **Ознакомление с окружающим.**  Называть членов семьи;  Быт каз.народа. | ---------------- | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения в природе и погоде. |
| **Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Гасанова Мадина Дата рождения 21.08.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить виды движений, упражнений; личной гигиены.  Положительно проявлять закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить правильность основных видов движений;  Умение кататься с горки, на трехколесном велосипеде; закрепить навыки самообслуживания. | **Физкультура.**  Правильность выполнений движений утренней гимнастики.  Самостоятельно играет в игры, соблюдает правила игр.  Закрепить виды закаливания, самообслуживанием. | **Физкультура.**  Закрепить правильность выполнений основных видов движений. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержании; понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.  **Художественная литература**  Закрепить части речи; слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; | **Развитие речи:**  Закрепить выполнять просьбы взрослых и сверстников.  Закрепить рассказ о семье, о быте, о традициях, о своем городе.  Закреплять рассказывать по образцу.  Закрепить произношения гласных и согласных звуков.  **Художественная литература**  Закрепить названия и пересказ сказок.  Уметь оценивать поступки героев.  Проявлять различные интонации; уметь менять силу голоса.  Ориентироваться на площадке.  Вести диалог со взрослыми и сверстниками во время подготовки театрализованной постановки.  Рассказывать о поступках героев.  Оценивать нравственных норм и представлений.  Проявлять дружеские взаимоотношения к сверстникам. | **Развитие речи.**  Закрепить гласные и согласные звуки.  Использовать разные типы предложений.  **Художественная литература**  Эмоционально воспринимать художественные произведения.  Рассказывать знакомые сказки.  Последовательно рассказывать сказки.  Владеть приемы с различными видами театральной деятельности.  Уметь ориентироваться на сцене.  Читать наизусть стихи. | **Развитие речи.**  Продолжать закреплять рассказывать по образцу.  Произношения гласных и согласных звуков.  **Худ.литературе**.  Продолжать закреплять пересказывать знакомые сказки.  Читать выразительно наизусть стихи. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить строительный материал; уметь обыгрывать постройки.  **Естествознание:**  Закрепить дом.птиц; свойства природных материалов; закрепить бережное отношения к растениям и животным. | **ФЭМП**  Умение сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; закрепить части суток - утро, день, вечер, ночь.  **Конструирование**  Закрепить части построек  **Естествознание**  Закрепить состояние погоды; узнавать на  вкус овощи и фрукты;  называть по характерным признакам животных и их детенышей. | --------------- | **ФЭМП**  Закрепить ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить строительный материал.  **Естествознание**  Закреплять по характерным признакам животных и их детенышей. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисование на бумаге; наносить красками штрихи, мазки, полоски; ориентировка на листе бумаги.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки – сплющивать, делать углубление на поверхности предмета; уметь радоваться своей работе.  **Аппликация**  Закрепить соединять предметы путем соединения; выкладывать фигуры на листе бумаги.  **Музыка.**  Уметь понимать смысл песни; запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки. | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования; основные цвета; уметь располагать  изображения по всему листу.  **Лепка**  Закрепить свойства пластилина; технику лепки.  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания; наклеивать крупные и более мелкие элементы;  пользуется салфеткой  **Музыка**  Закрепить муз.инструменты. | --------------------------- | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки.  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания.  **Музыка**  Закрепить муз.инструменты. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения в природе и погоде; овощи, фрукты, дом. и диких животных, птиц, насекомых | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить членов семьи; умение рассказывать о детском саде,сотрудниках детского сада. | ----------------- | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения в природе и погоде. |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Павлова Эвелина Дата рождения 20.02.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить виды движений, упражнений; личной гигиены.  Положительно проявлять закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить правильность основных видов движений;  Умение кататься с горки, на трехколесном велосипеде; закрепить навыки самообслуживания. | **------------------------** | **Физкультура.**  Закрепить правильность выполнений основных видов движений. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь отвечать вопросы о себе, семье, игрушках; делиться информацией.  **Художественная литература**  Уметь понимать содержание сказок. | **Развитие речи**  Умение менять темп речи.  **Худ.литература**  Умение эмоционально воспринимать сюжет. | ------------------------ | **Развитие речи**  Уметь отвечать на вопросы полным ответом.  **Худ.литература.**  Умение эмоционально воспринимать сюжет. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить группировать предметы по величине, форме и цвету; ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить строительный материал; группировать предметы по величине, форме и цвету.  **Естествознание:**  Закрепить животных и их характерные особенности; свойства природных материалов; закрепить бережное отношения к растениям и животным. | **ФЭМП**  Закрепить группировать предметы по величине.  Закрепить части суток.  **Конструирование**  Закрепить названия строительного материала.  Уметь классифицировать.  **Естествознание.**  Закрепить уход за растениями и животными.  Закрепить правила поведения в природе. | **Конструирование**  Закрепить названия строительного материала.  **Естествознание.**  Закрепить и называть ситуации и действий которые могут принести вред природе. | **Конструирование**  Закрепить названия строительного материала.  **Естествознание.**  Закрепить правила поведения в природе. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисование на бумаге; наносить красками штрихи, мазки, полоски.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки – сплющивать, делать углубление на поверхности предмета; соединять предметы разных форм.  **Аппликация**  Закрепить соединять предметы путем соединения; выкладывать фигуры на листе бумаги.  **Музыка.**  Закрепить различие звуков – низкий, высокий; муз.интрументы – барабан, погремушка, домбра, бубен.  двигаться в соответствии с характером музыки. | **Рисование**  Закрепить технику рисования.  Закрепить рисование -овощи, фрукты, игрушки, фигуры животных.  Закрепить элементы казахского орнамента.  **Лепка.**  Лепить знакомые предметы разной формы и величины.  Работать с теком.  **Аппликация.**  Работать ножницами.  Вырезать полоски разной длины.  Наклеивать элементы .  **Музыка.**  Закрепить названия знакомых песен.  Передавать ритм музыки.  Закрепить танцевальный характер.  Под музыку перестраиваться в круг.  Закрепить жанры музыки.  Закрепить названия музыкальных инструментов. | **Рисование**  Закрепить технику рисования  Изображать предметы и фигуры на листке.  **Лепка**  Закрепить технику лепки.  **Музыка.**  Инсценировать песни и хороводы. | **Рисование**  Закрепить технику рисования  **Лепка**  Закрепить технику лепки.  **Музыка.**  Двигаться под знакомую музыку. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения в природе и погоде; овощи, фрукты, дом. и диких животных, птиц, насекомых.  Закрепить труд взрослых | **Ознакомление с окружающим**  Умение рассказывать  о детском саде, сотрудниках детского сада.  Уважительное отношение к старшим и младшим членам семьи.  Закрепить профессии. | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить труд взрослых.  Уважительное отношение к старшим и младшим членам семьи.  Закрепить профессии.  Проводить опыты.  Устанавливать простейшие причинно – следственные связи. | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить труд взрослых.  Закрепить профессии. |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Михайловская Полина Дата рождения 15.04.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить виды движений, упражнений; личной гигиены.  Положительно проявлять закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить правильность основных видов движений;  Умение кататься с горки, на трехколесном велосипеде; закрепить навыки самообслуживания. |  | **Физкультура.**  Кататься на велосипеде.  Выполнять правильно основные виды движений. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержании; понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.  **Художественная литература**  Закрепить части речи; слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; | **Развитие речи**  Выполнять просьбы своих сверстников.  Устанавливать причинно – следственную связь.  Закрепить числительные называть их роде, числе, и падеже с существительным.  Закрепить рассказ о семье, о быте, о традициях, о своем городе.  Закрепить пересказы сказок, рассказов.  Закрепить произношения гласных и согласных звуков.  **Художественная литература**  Закрепить названия и пересказ сказок.  Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.  Проявлять дружеские отношения с своим сверстникам. | **Развитие речи**  Закрепить гласные и согласные звуки.  Закрепить разные типы предложений.  **Художественная литература**  Эмоционально воспринимать произведения.  Закрепить названия знакомых сказок.  Пересказывать сказки.  Закрепить приемы театрализованной деятельности.  Ориентироваться на сцене.  Слушать рассказы, читать наизусть стихи. | **Развитие речи.**  Произношения гласных и согласных звуков.  Умение пересказывать сказки и рассказы.  **Художественная литература.**  Воспроизводить различные интонации.  Приемы театральной деятельности.  Выразительно читать наизусть стихи. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить составлять пирамиду последовательно уменьшающихся деталей.  **Конструирование:**  Закрепить формы строительного материала; умение обыгрывать постройки.  **Естествознание:**  Закрепить овощи и фрукты по вкусу; дом.птиц; закрепить правильное произношение слов – дерево,трава,цветок. Бережно относится к растениям и животным. | **Естествознание**  Закрепить правила ухода за растениями и животными.  Закрепить интерес к экспериментам. |  | **ФЭМП**  Составлять последовательно пирамиду.  **Конструирование.**  Называть формы строительного материала.  **Естествознание:**  Продолжать закреплять домашних птиц; названия деревьев, цветов. |
| **Творчество** | **Рисование**  Ориентироваться на листе бумаги. Закрепить рисование – мазки, штрихи, полоски.  **Лепка**  Закрепить соединять детали разных форм; технические навыки при лепке.  **Аппликация**  Закрепить дорисовывать элемент к готовому силуэту.  **Музыка**  Закрепить высоту звков; муз.инструменты – погремушка, барабан, бубен, домбра. | **Рисование**  Закрепить основные цвета. Располагать рисунок по всему листку.  **Лепка**  раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей.  **Аппликация**  Умение правильно подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, наклеивать их.  **Музыка**  Умение узнавать и называть знакомые песни, характер музыки и песни. | **Рисование.**  Рисовать предметы разной формы.  Закрепить рисование сюжетных композиций.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки стеком.  Эмоционально воспринимать красоту окружающего мира.  **Аппликация.**  Участвовать активно в коллективной работе.  Выполнять дикаративные композиции по замыслу.  **Музыка.**  Умение заканчивать пение одновременно.  Самостоятельно выполнять музыкальные движения, отвечающие характеру музыки. | **Рисование.**  Располагать рисунок по всему листку.  Рисовать предметы разной формы.  **Лепка**  Соединять детали разных форм. Проявлять технические навыки при лепке.  **Аппликация.**  Правильно подбирать готовые формы из бумаги. Выполнять композиции по замыслу.  **Музыка.**  Закрепить названия песен, музыкальных инструментов. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить заботу о животных и птицах; Закрепить явления природы. | **Ознакомление с окружающим.**  закрепить членов семьи;  выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх;  называет предметы быта казахского народа;  называет транспортные средства  умение рассказывать о детском саде, сотрудниках детского сада; | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить труд членов семьи.  Заботу младших и старшим уважительное и заботливое отношения.  Закрепить профессии.  Интерес к экспериментам.  Устанавливать причинно – следственные связи. | **Ознакомление с окружающим.**  Продолжать закреплять о профессиях людей.  Сезонных изменений. |
| **Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Аскарова Айлин Дата рождения 14.05.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить виды движений, упражнений; личной гигиены.  Положительно проявлять закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить правильность основных видов движений;  Умение кататься с горки, на трехколесном велосипеде; закрепить навыки самообслуживания. | **Физкультура.**  Правильность выполнений движений утренней гимнастики.  Самостоятельно играет в игры, соблюдает правила игр.  Закрепить виды закаливания, самообслуживанием. | **Физкультура.**  Закрепить правильность выполнений основных видов движений. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержании; понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.  **Художественная литература**  Закрепить части речи; слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; | **Развитие речи:**  Закрепить выполнять просьбы взрослых и сверстников.  Закрепить рассказ о семье, о быте, о традициях, о своем городе.  Закреплять рассказывать по образцу.  Закрепить произношения гласных и согласных звуков.  **Художественная литература**  Закрепить названия и пересказ сказок.  Уметь оценивать поступки героев.  Проявлять различные интонации; уметь менять силу голоса.  Ориентироваться на площадке.  Вести диалог со взрослыми и сверстниками во время подготовки театрализованной постановки.  Рассказывать о поступках героев.  Оценивать нравственных норм и представлений.  Проявлять дружеские взаимоотношения к сверстникам. | **Развитие речи.**  Закрепить гласные и согласные звуки.  Использовать разные типы предложений.  **Художественная литература**  Эмоционально воспринимать художественные произведения.  Рассказывать знакомые сказки.  Последовательно рассказывать сказки.  Владеть приемы с различными видами театральной деятельности.  Уметь ориентироваться на сцене.  Читать наизусть стихи. | **Развитие речи.**  Продолжать закреплять рассказывать по образцу.  Произношения гласных и согласных звуков.  **Худ.литературе**.  Продолжать закреплять пересказывать знакомые сказки.  Читать выразительно наизусть стихи. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить составлять пирамиду последовательно уменьшающихся деталей.  **Конструирование:**  Закрепить формы строительного материала; умение обыгрывать постройки.  **Естествознание:**  Закрепить овощи и фрукты по вкусу; дом.птиц; закрепить правильное произношение слов – дерево,трава,цветок. Бережно относится к растениям и животным. | **ФЭМП**  Закрепить геометрические фигуры и тела.  **Естествознание.**  Закрепить домашних животных, их детенышей, птиц.  Закрепить названия деревьев, цветов, ягод, овощей, фруктов.  Закрепить правила ухода за животными и растениями.  Проявлять интерес к экспериментам.  Закрепить правила поведения в природе. | **Конструирование.**  Закрепить названия строительного материала.  **Естествознание.**  Закрепить правила, которые могут нанести вред природе. | **ФЭМП**  Закрепить геометрические тела.  **Конструирование.**  Закрепить название строительного материала.  **Естествознание.**  Закрепить домашних птиц.  Закрепить правила поведения в природе. |
| **Творчество** | **Рисование**  Ориентироваться на листе бумаги. Закрепить рисование – мазки, штрихи, полоски.  **Лепка**  Закрепить соединять детали разных форм; технические навыки при лепке.  **Аппликация**  Закрепить дорисовывать элемент к готовому силуэту.  **Музыка**  Закрепить высоту звков; муз.инструменты – погремушка, барабан, бубен, домбра. | **Рисование**  Закрепить основные цвета. Располагать рисунок по всему листку.  **Лепка**  раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей.  **Аппликация**  Умение правильно подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, наклеивать их.  **Музыка**  Умение узнавать и называть знакомые песни, характер музыки и песни. |  | **Рисование.**  Рисовать по всему листку.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки.  **Аппликация.**  Работать аккуратно с клеем, ножницами.  Располагать формы правильно.  **Музыка.**  Умение узнавать и называть знакомые песни, характер музыки и песни. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить заботу о животных и птицах; Закрепить явления природы. | **Ознакомление с окружающим.**  закрепить членов семьи;  выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх;  называет предметы быта казахского народа;  называет транспортные средства  умение рассказывать о детском саде, сотрудниках детского сада; | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить о труде взрослых.  Закрепить профессии людей. | **Ознакомление с окружающим.**  Закреплять профессии людей.  Закреплять виды транспорта. |
| **Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Шукаев Дамир Дата рождения 11.02.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить правильность выполнений упражнений; закрепить владением личной гигиеной; эмоционально проводить закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить правильность выполнений упражнений. | ------------- | **Физкультура**  Закрепить правильность выполнений упражнений. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Правильно отвечать на вопросы взрослого; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли.  **Худ. Литература**  Закрепить части речи; слушать внимательно не большие рассказы.  Рассказывать короткие стихи, понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи:**  Закрепить выполнять просьбы взрослых и сверстников.  Составлять простые и сложные предложения; называть предметы домашнего обихода.  Умение обобщать значение: транспорт, овощи, одежда.  Закрепить рассказ о семье, о быте, о традициях, о своем городе.  Пересказывать не большие сказки и рассказы.  **Худ. Литература**  Уметь оценивать поступки героев.  Ориентироваться на площадке.  Вести диалог со взрослыми и сверстниками во время подготовки театрализованной постановки.  Оценивать нравственных норм и представлений. | **Развитие речи:**  Закрепить произношения гласных и согласных звуков.  Выполнять просьбу своих сверстников.  Составлять не большие рассказы из личного опыта.  **Худ.литература.**  Рассказывать сказки.  Рассказывать знакомые произведения.  Координирует свои действия с действиями партнерами.  Оценивать нравственные нормы и представления.  Называть несколько названия произведения.  Использовать литературные образы в игре. | **Развитие речи:**  Составлять не большие рассказы из личного опыта.  **Худ.литература.**  Рассказывать знакомые сказки, рассказы.  Уметь оценивать поступки героев. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить цвет, форму, величину предметов; ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить группировку по форме, цвету,величине; различать строительный материал; умение обыгрывать постройки игрушками.  **Естествознание:**  Закрепить название животных и их характерные особенности;  Правильно называть овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу. | **ФЭМП**  Закрепить геометрические фигуры и тела.  **Конструирование:**  Закрепить названия строительного материала.  Сооружать постройки в высоту, в длину, ширину.  Изготовлять поделки из природного материала.  **Естествознание:**  Закрепить объекты неживой природы.  Закрепить сезонные изменения в природе.  Закрепить домашних животных, их детенышей, пицц.  Закрепить виды домашних животных.  Закрепить названия деревьев, ягод, грибов.  Правила ухода за растениями и животными.  Проявлять интерес к экспериментам.  Закрепить правила поведения в природе. | **-------------------** | **ФЭМП**  Закрепить геометрические фигуры и тела.  **Конструирование:**  Закрепить названия строительного материала.  **Естествознание:**  Закрепить объекты неживой природы.  Закрепить сезонные изменения в природе. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисование на бумаге и на песке; наносить мазки, штрихи, полоски на бумаге.  **Лепка**  Закрепить навыки лепки; соединение деталей.  **Аппликация**  Закрепить соединение деталей разных форм; технические навыки при работе.  **Музыка**  Различать высоту звуков; закрепить муз.инструменты – погремушка, барабан, бубен, домбра; двигаться в соответствии с характером музыки. | **Рисование**  Закрепить технику рисования.  Закрепить рисования: посуду, игрушки, фигуры животных.  **Лепка**  Закрепить предметы разной формы и величины.  Работать с теком.  **Аппликация**  Работа с ножницами.  Вырезать формы круглой формы.  Аккуратно пользоваться салфеткой и клеем.  **Музыка**  Рассказывать о содержании произведения.  Танцевальный характер.  Перестроение в большой круг.  Закрепить различать жанры музыки.  Закрепить музыкальные игрушки и инструменты. | --------------------- | **Рисование**  Закрепить технику рисования.  **Лепка**  Закрепить лепить предметы разной формы и величины.  **Аппликация**  Закрепить соединение деталей разных форм; технические навыки при работе.  **Музыка**  Закрепить различать жанры музыки.  Закрепить музыкальные инструменты. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить членов семьи; назначение окружающих предметов. | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить труд людей.  Закрепить значение Армии.  Закрепить гимн РК.  Закрепить пдд. | **Ознакомление с окружающим.**  Уметь распознавать предметы с учетом материалом.  Закрепить правила бережного отношения к игрушкам.  Проявлять интерес к экспериментам.  Устанавливать причинно следственные связи. | **Ознакомление с окружающим.**  Устанавливать причинно следственные связи. |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Ерболат Раяна Дата рождения 07.08.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить владением основных движений; упражнений; навыки личной гигиены; проявлять положительные эмоции закаливающие процедуры | **Физкультура**  Закрепить правильность выполнений упражнений; закрепить владением личной гигиеной; эмоционально проводить закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Проявлять интерес к закаливающим мероприятиям.  Выполнять правильно упражнения утренней гимнастики.  Выполнять элементы спортивных игр, видами закаливания, навыки самообслуживания. | **Физкультура**  Закреплять правильность выполнений упражнений. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Правильно отвечать на вопросы взрослого; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; Закрепить правильность произношений гласных и согласных звуков; уметь делиться информацией.  **Худ. Литература**  Закрепить часть речи; слушать не большие рассказы; рассказывать короткие стихи; вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи**  Изменять темп речи;  Правильно отвечает на разнообразные вопросы;  использует все части речи; применять необходимые слова и словосочетания;  умение называть и изменять слова в роде, числе, падеже.  **Худ.Литература.**  понимать содержание литературных произведений  использует образные слова;  эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам;  выразительно читать потешки, стихотворения | **Развитие речи**  Выполнять просьбу сверстников.  Использует различные виды предложений.  Составлять небольшие рассказы из личного опыта.  **Худ.Литература.**  Эмоционально воспринимать художественное произведение.  Рассказывать сказки.  Рассказывать знакомые произведения.  Координирует свои действия с действиями партнерами.  Оценивать нравственные нормы и представления.  Называть несколько названия произведения.  Использовать литературные образы в игре. | **Развитие речи**  Закрепить правильность произношений гласных и согласных звуков; уметь делиться информацией.  **Худ.Литература.**  Эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам;  выразительно читать потешки, стихотворения |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить основные формы строительного материала; уметь обыгрывать свои постройки.  **Естествознание:**  Закрепить дом.птиц; свойство природных материалов; бережного отношения к животным и растениям. | **ФЭМП**  Закрепить сравнение два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; Закрепить  геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя.  **Конструирование**  Называть части построек.  **Естествознание.**  Называть состояние погоды; называть и распознавать на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей. | ------------------------ | **ФЭМП**  Закрепить ориентировку в пространстве.  **Конструирование**  Называть части построек.  **Естествознание:**  Закрепить дом.птиц; свойство природных материалов; бережного отношения к животным и растениям. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисования на бумаге; наносить штрихи, мазки; ориентироваться на листе бумаге.  **Лепка**  Закрепить соединять детали; делиться впечатлениями о выполненной работе.  **Аппликация**  Закрепить располагать предметы путем соединения разных форм; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  **Музыка**  Понимать смысл песни; различать звучание музыкальной фразы; двигаться с характером музыки. | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования;  называть основные цвета;  располагать изображения по всему листу.  **Лепка**  свойства пластилина;  закрепить навыки лепки.  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания;  располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, умение  пользуется салфеткой для удаления остатков клея.  **Музыка**  Умение различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;  Уметь выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. | **Рисование.**  Рисовать предметы разной формы.  Закрепить рисование сюжетных композиций.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки стеком.  Эмоционально воспринимать красоту окружающего мира.  **Аппликация.**  Участвовать активно в коллективной работе.  Выполнять дикаративные композиции по замыслу.  **Музыка.**  Умение заканчивать пение одновременно.  Самостоятельно выполнять музыкальные движения, отвечающие характеру музыки. | **Рисование.**  Располагать рисунок по всему листку.  Рисовать предметы разной формы.  **Лепка**  Соединять детали разных форм. Проявлять технические навыки при лепке.  **Аппликация.**  Правильно подбирать готовые формы из бумаги. Выполнять композиции по замыслу.  **Музыка.**  Закрепить названия песен, музыкальных инструментов. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить овощи и фрукты; изменения в природе. | **Ознакомление с окружающим.**  выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; предметы быта казахского народа  умение рассказывать о детском саде, сотрудниках детского сада. | **Ознакомление с окружающим.**  Устанавливать причинно – следственные связи. |  |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Зайцев Давид Дата рождения 05.09.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить правильность выполнений упражнений; соблюдать личную гигиену; закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить умение выполнять физические упражнения, имитируя движения животных  навыком езды на трехколесном самокате;  навыки самообслуживания | **Физкультура**  Правильно выполнять упражнения утреней гимнастики | **Физкультура**  Закреплять правильность выполнений упражнений; соблюдать личную гигиену; закаливающие процедуры. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Закрепить умение говорить от простого предложения к более сложному; пользоваться словами выражениями; делиться информацией.  **Художественная литература**  Закрепить части речи; отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать короткие стихи; вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи**  Закрепить гласные и согласные звуки; правильно отвечать на вопросы.  **Худ.литература**  уметь слушать и понимать содержание литературных произведений;  уметь выражать интонационную выразительность речи персонажей;  выразительно читать потешки, стихотворения | **Развитие речи**  Закрепить гласные и согласные звуки.  Закрепить разные типы предложений.  **Художественная литература**  Эмоционально воспринимать произведения.  Закрепить названия знакомых сказок.  Пересказывать сказки.  Закрепить приемы театрализованной деятельности.  Ориентироваться на сцене.  Слушать рассказы, читать наизусть стихи. | **Развитие речи.**  Произношения гласных и согласных звуков.  Умение пересказывать сказки и рассказы.  **Художественная литература.**  Воспроизводить различные интонации.  Приемы театральной деятельности.  Выразительно читать наизусть стихи. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить составлять предложения из разных цветов.  **Конструирование:**  Закрепить основные формы строительного материала; уметь обыгрывать свои постройки.  **Естествознание:**  Закрепить овощи и фрукты по внешнему признаку и вкусу; проговаривать правильно слова – дерево, трава, цветок; свойство природного материала, бережно относится к растениям и животным | **ФЭМП**  Закрепить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;  части суток - утро, день, вечер, ночь. | ----------------------------- | **ФЭМП**  Закреплять располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; части суток.  **Естествознание:**  Закреплять правила поведения в природе. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисования; наносить штрихи, мазки, полоски.  **Лепка**  Закрепить соединение предметов между собой. | **Рисование**  Закрепить технику рисования; основные цвета.  **Лепка**  Закрепить свойства пластилина. | **Рисование**  Закрепить технику рисования  Изображать предметы и фигуры на листке.  **Лепка**  Закрепить технику лепки.  **Музыка.**  Инсценировать песни и хороводы. | **Рисование**  Закрепить технику рисования  **Лепка**  Закрепить технику лепки.  **Музыка.**  Двигаться под знакомую музыку. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения; овощи и фрукты, дом.и диких животных, птиц. | **Ознакомление с окружающим.**  Называть членов семьи;  выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; транспорт; символики Казахстана. | ----------------------- | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения  Закреплять символики Казахстана. |
| **Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Овчаров Егор Дата рождения 04.06.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить упражнения выполняя со взрослым; основные движения; спортивных упражнений; навыки личной гигиены; закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить физические упражнения, движения;  кататься на трехколесном самокате; навыки самообслуживания. | **Физкультура**  ------------- | **Физкультура**  Закреплять физические упражнения, движения;  кататься на трехколесном самокате; |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь владеть от простого предложения к более сложным; делиться информацией.  **Художественная литература**  Уметь употреблять в словаре части речи;  Слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; говорить фразами, предложениями; делиться информацией; отвечать на вопросы по содержанию, понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи**  Закрепить произношения гласных и согласных звуков. Изменять  слова в роде, числе, падеже  **Худ. литература**  Умение понимать содержание литературных произведений; привлекать к драматизации сказок;  эмоционально воспринимать сюжет;  выразительно читать потешки, стихотворения. | ------------------------ | **Развитие речи:**  Продолжать закреплять владеть от простого предложения к более сложным; делиться информацией.  **Худ. литература**  Умение понимать содержание литературных произведений; привлекать к драматизации сказок;  эмоционально воспринимать сюжет. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить основные формы строительного материала; уметь обыгрывать свои постройки.  **Естествознание:**  Закрепить дом.птиц;свойство природного материала, бережно относится к растениям и животным | **ФЭМП**  Закрепить сравнение два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; закрепить части суток.  **Конструирование**  Закрепить части построек.  **Естествознание**  Называть состояние погоды; различать на вкус овощи и фрукты;  Закрепить характерные признаки животных и их детенышей. | --------------- | **ФЭМП**  Закреплять ориентировку в пространстве.  **Конструирование**  Закреплять части построек.  **Естествознание**  Называть состояние погоды; признаки природы. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисование на бумаге и на песке; наносить штрихи, мазки, полоски; ориентировка на листе бумаги.  **Лепка**  Закрепить технику лепки – сплющивать, делать углубление на поверхности.  **Аппликация**  Закрепить соединять предметы путем соединения разных форм; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  **Музыка**  Уметь понимать смысл песни; различать музыкальные фразы – высокий, низкий; двигаться в соответствии с музыкой. | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования;  основные цвета;  располагать изображения по всему листу;  **Лепка**  Умение различать свойство пластилина; закрепить навыки лепки;  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания;  умение наклеивать крупные и более мелкие элементы; пользоваться салфеткой.  **Музыка**  Умение выполнять плясовые движения; различать муз.инструменты. | ------------- | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования.  **Лепка**  Закреплять навыки лепки.  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания;  умение наклеивать крупные и более мелкие элементы; пользоваться салфеткой.  **Музыка**  Умение выполнять плясовые движения. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить сезонные изменения в природе; овощи, фрукты, дом. и диких животных, птиц; заботливое отношения к обитателям живого уголка природы. | **Ознакомление с окружающим.**  Называть членов семьи;  брать на себя роль в сюжетно – ролевых игр;  закрепить быт казахского народа; умение рассказывать  о детском саде, сотрудниках детского сада;  символики Казахстана. | --------------------- | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить сезонные изменения в природе. |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Мурат Нурторе Дата рождения 24.08.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить правильность выполнений упражнений; соблюдать личную гигиену; закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить умение выполнять физические упражнения, имитируя движения животных  навыком езды на трехколесном самокате;  навыки самообслуживания | **Физкультура**  Правильно выполнять упражнения утреней гимнастики | **Физкультура**  Закреплять правильность выполнений упражнений; соблюдать личную гигиену; закаливающие процедуры. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Закрепить умение говорить от простого предложения к более сложному; пользоваться словами выражениями; делиться информацией.  **Художественная литература**  Закрепить части речи; отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать короткие стихи; вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи**  Закрепить гласные и согласные звуки; правильно отвечать на вопросы.  **Худ.литература**  уметь слушать и понимать содержание литературных произведений;  уметь выражать интонационную выразительность речи персонажей;  выразительно читать потешки, стихотворения | **Развитие речи**  Закрепить гласные и согласные звуки.  Закрепить разные типы предложений.  **Художественная литература**  Эмоционально воспринимать произведения.  Закрепить названия знакомых сказок.  Пересказывать сказки.  Закрепить приемы театрализованной деятельности.  Ориентироваться на сцене.  Слушать рассказы, читать наизусть стихи. | **Развитие речи.**  Произношения гласных и согласных звуков.  Умение пересказывать сказки и рассказы.  **Художественная литература.**  Воспроизводить различные интонации.  Приемы театральной деятельности.  Выразительно читать наизусть стихи. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить составлять предложения из разных цветов.  **Конструирование:**  Закрепить основные формы строительного материала; уметь обыгрывать свои постройки.  **Естествознание:**  Закрепить овощи и фрукты по внешнему признаку и вкусу; проговаривать правильно слова – дерево, трава, цветок; свойство природного материала, бережно относится к растениям и животным | **ФЭМП**  Закрепить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;  части суток - утро, день, вечер, ночь. | ----------------------------- | **ФЭМП**  Закреплять располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; части суток.  **Естествознание:**  Закреплять правила поведения в природе. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисования; наносить штрихи, мазки, полоски.  **Лепка**  Закрепить соединение предметов между собой. | **Рисование**  Закрепить технику рисования; основные цвета.  **Лепка**  Закрепить свойства пластилина. | **Рисование**  Закрепить технику рисования  Изображать предметы и фигуры на листке.  **Лепка**  Закрепить технику лепки.  **Музыка.**  Инсценировать песни и хороводы. | **Рисование**  Закрепить технику рисования  **Лепка**  Закрепить технику лепки.  **Музыка.**  Двигаться под знакомую музыку. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения; овощи и фрукты, дом.и диких животных, птиц. | **Ознакомление с окружающим.**  Называть членов семьи;  выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; транспорт; символики Казахстана. | ----------------------- | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения  Закреплять символики Казахстана. |
| **Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Селеймен Даниял Дата рождения 30.03.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить правильность выполнений упражнений; соблюдать личную гигиену; закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить умение выполнять физические упражнения, имитируя движения животных  навыком езды на трехколесном самокате;  навыки самообслуживания | **Физкультура**  Правильно выполнять упражнения утреней гимнастики | **Физкультура**  Закреплять правильность выполнений упражнений; соблюдать личную гигиену; закаливающие процедуры. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Закрепить умение говорить от простого предложения к более сложному; пользоваться словами выражениями; делиться информацией.  **Художественная литература**  Закрепить части речи; отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать короткие стихи; вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи**  Закрепить гласные и согласные звуки; правильно отвечать на вопросы.  **Худ.литература**  уметь слушать и понимать содержание литературных произведений;  уметь выражать интонационную выразительность речи персонажей;  выразительно читать потешки, стихотворения | **Развитие речи**  Закрепить гласные и согласные звуки.  Закрепить разные типы предложений.  **Художественная литература**  Эмоционально воспринимать произведения.  Закрепить названия знакомых сказок.  Пересказывать сказки.  Закрепить приемы театрализованной деятельности.  Ориентироваться на сцене.  Слушать рассказы, читать наизусть стихи. | **Развитие речи.**  Произношения гласных и согласных звуков.  Умение пересказывать сказки и рассказы.  **Художественная литература.**  Воспроизводить различные интонации.  Приемы театральной деятельности.  Выразительно читать наизусть стихи. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить составлять предложения из разных цветов.  **Конструирование:**  Закрепить основные формы строительного материала; уметь обыгрывать свои постройки.  **Естествознание:**  Закрепить овощи и фрукты по внешнему признаку и вкусу; проговаривать правильно слова – дерево, трава, цветок; свойство природного материала, бережно относится к растениям и животным | **ФЭМП**  Закрепить располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;  части суток - утро, день, вечер, ночь. | ----------------------------- | **ФЭМП**  Закреплять располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; части суток.  **Естествознание:**  Закреплять правила поведения в природе. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисования; наносить штрихи, мазки, полоски.  **Лепка**  Закрепить соединение предметов между собой. | **Рисование**  Закрепить технику рисования; основные цвета.  **Лепка**  Закрепить свойства пластилина. | **Рисование**  Закрепить технику рисования  Изображать предметы и фигуры на листке.  **Лепка**  Закрепить технику лепки.  **Музыка.**  Инсценировать песни и хороводы. | **Рисование**  Закрепить технику рисования  **Лепка**  Закрепить технику лепки.  **Музыка.**  Двигаться под знакомую музыку. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения; овощи и фрукты, дом.и диких животных, птиц. | **Ознакомление с окружающим.**  Называть членов семьи;  выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; транспорт; символики Казахстана. | ----------------------- | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения  Закреплять символики Казахстана. |
| **Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Тушканова Таня Дата рождения 19.02.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить упражнения выполняя со взрослым; основные движения; спортивных упражнений; навыки личной гигиены; закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить физические упражнения, движения;  кататься на трехколесном самокате; навыки самообслуживания. | **Физкультура**  ------------- | **Физкультура**  Закреплять физические упражнения, движения;  кататься на трехколесном самокате; |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь владеть от простого предложения к более сложным; делиться информацией.  **Художественная литература**  Уметь употреблять в словаре части речи;  Слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; говорить фразами, предложениями; делиться информацией; отвечать на вопросы по содержанию, понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи**  Закрепить произношения гласных и согласных звуков. Изменять  слова в роде, числе, падеже  **Худ. литература**  Умение понимать содержание литературных произведений; привлекать к драматизации сказок;  эмоционально воспринимать сюжет;  выразительно читать потешки, стихотворения. | ------------------------ | **Развитие речи:**  Продолжать закреплять владеть от простого предложения к более сложным; делиться информацией.  **Худ. литература**  Умение понимать содержание литературных произведений; привлекать к драматизации сказок;  эмоционально воспринимать сюжет. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить основные формы строительного материала; уметь обыгрывать свои постройки.  **Естествознание:**  Закрепить дом.птиц;свойство природного материала, бережно относится к растениям и животным | **ФЭМП**  Закрепить сравнение два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; закрепить части суток.  **Конструирование**  Закрепить части построек.  **Естествознание**  Называть состояние погоды; различать на вкус овощи и фрукты;  Закрепить характерные признаки животных и их детенышей. | --------------- | **ФЭМП**  Закреплять ориентировку в пространстве.  **Конструирование**  Закреплять части построек.  **Естествознание**  Называть состояние погоды; признаки природы. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисование на бумаге и на песке; наносить штрихи, мазки, полоски; ориентировка на листе бумаги.  **Лепка**  Закрепить технику лепки – сплющивать, делать углубление на поверхности.  **Аппликация**  Закрепить соединять предметы путем соединения разных форм; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  **Музыка**  Уметь понимать смысл песни; различать музыкальные фразы – высокий, низкий; двигаться в соответствии с музыкой. | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования;  основные цвета;  располагать изображения по всему листу;  **Лепка**  Умение различать свойство пластилина; закрепить навыки лепки;  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания;  умение наклеивать крупные и более мелкие элементы; пользоваться салфеткой.  **Музыка**  Умение выполнять плясовые движения; различать муз.инструменты. | ------------- | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования.  **Лепка**  Закреплять навыки лепки.  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания;  умение наклеивать крупные и более мелкие элементы; пользоваться салфеткой.  **Музыка**  Умение выполнять плясовые движения. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить сезонные изменения в природе; овощи, фрукты, дом. и диких животных, птиц; заботливое отношения к обитателям живого уголка природы. | **Ознакомление с окружающим.**  Называть членов семьи;  брать на себя роль в сюжетно – ролевых игр;  закрепить быт казахского народа; умение рассказывать  о детском саде, сотрудниках детского сада;  символики Казахстана. | --------------------- | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить сезонные изменения в природе. |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021 на учебный год**

**Ф.И. ребенка Мясников Максим Дата рождения 22.07.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить упражнения выполняя со взрослым; основные движения; спортивных упражнений; навыки личной гигиены; закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить физические упражнения, движения;  кататься на трехколесном самокате; навыки самообслуживания. | ---------------- | **Физкультура**  Закрепить физические упражнения, движения |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Умение переходить от коротких предложений к более сложным; правильно отвечать на вопросы о себе, членах семьи, об игрушках.  **Художественная литература**  Слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; говорить фразами, предложениями. Вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи.**  Закрепить произношения гласных и согласных звуков; уметь менять темп речи.  **Худ.литература**  выразительно читает потешки, стихотворения. | ------------ | **Развитие речи.**  Закрепить произношения гласных и согласных звуков.  **Худ.литература**  Выразительно читать стихотворения. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить группировку предметов по величине, цвету, форме; собирать пирамиды разных цветов; ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить группировку по форме, цвету, величине, назначению.  **Естествознание:**  Закрепить правильность произношений слов – дерево, цветок, трава; свойство природных материалов; бережное отношения к растениям и животным. | **ФЭМП**  умение выделять из группы один предмет и объединять в группы; уметь располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закрепить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя;  части суток - утро, день, вечер, ночь.  **Естествознание**  Закрепить растения родного края;  на вкус узнавать овощи и фрукты; характерные признаки животных и их детенышей  особенности поведения птиц. | ----------------- | **ФЭМП**  Продолжать закреплять выделять из группы один предмет и объединять в группы.  **Естествознание**  Закрепить растения родного края. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисование на бумаге, песке; наносить штрихи, мазки, полоски.  **Лепка**  Закрепить технику лепки – сплющивать, делать углубление на поверхности.  Соединять предметы разных форм.  **Аппликация**  Закрепить соединять предметы путем соединения разных форм; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  **Музыка**  Уметь узнавать знакомые песни; закрепить муз.инструменты – погремушка, барабан, бубен, домбра; двигаться в соответствии с музыкой. | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования; основные цвета; навыки закрашивания форм.  **Лепка**  Свойства пластилина  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания;  умение наклеивать крупные и более мелкие элементы.  **Музыка**  Узнавать и называть характер музыки: песни, марши. | ------------------------ | **Рисование**  Закреплять навыки закрашивания форм.  **Лепка**  Закрепить технику лепки  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания.  **Музыка**  Узнавать и называть знакомые песни. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружащим**  Закрепить сезонные изменения в природе. | **Ознакомление с окружающим.**  Называть членов семьи;  закрепить быт казахского народа; умение рассказывать  о детском саде, сотрудниках детского сада. | ------------------------ | **Ознакомление с окружающим.**  Продолжать закреплять быт казахского народа. |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Нуржанулы Айтболат Дата рождения 24.01.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить основные движения; соблюдать личную гигиену, закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Умение выполнять основные виды движений; кататься на  трехколесном самокате; закрепить навыки  самообслуживания | ------------------ | **Физкультура**  Закреплять основные движения. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь отвечать на вопросы о себе, членах семьи, игрушках; правильно произносить гласные и согласные звуки; делиться информацией.  **Художественная литература**  Уметь слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы по содержанию; вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи.**  Умение менять темп речи;  слова в роде, числе, падеже  **Худ.литература**  эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. | -------------- | **Развитие речи.**  Умение менять темп речи;  слова в роде, числе, падеже  **Художественная литература**  Слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы по содержанию; вступать в контакт со сверстниками. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить группировку предметов по величине, форме и цвету; составлять пирамидки разных цветов; ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить группировать предметы по величине, цвету и форме; различать строительный материал.  **Естествознание:**  Умение правильно употреблять слова – дерево, цветок, трава;свойства природных материалов; закрепить бережное отношения к растениям и животным. | **ФЭМП**  Закрепить группировку предметов по величине, форме и цвету.  **Конструирование:**  Различать строительный материал.  **Естествознание:**  Умение правильно употреблять слова – дерево, цветок, трава. | ------------------ | **ФЭМП**  Закреплять ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Различать строительный материал.  **Естествознание:**  Закреплять правила бережного отношения к растениям и животным. |
| **Творчество** | **Рисование.**  Закрепить рисование овощей, фруктов, фигуры животных. | **Рисование.**  Закрепить рисование овощей, фруктов, фигуры животных.  Закрепить рисование казахского орнамента.  **Лепка.**  Лепить знакомые предметы разной величины, высоты.  **Аппликация.**  Закрепить резать полоски разной длины.  Составлять композицию, узоры из геометрических фигур, узоры на полоски.  **Музыка.**  Закрепить умение распевать попевки, выше и ниже, показывая руками.  Передавать ритм музыки. | **Рисование.**  Рисовать предметы разной формы.  Закрепить рисование сюжетных композиций.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки стеком.  Эмоционально воспринимать красоту окружающего мира.  **Аппликация.**  Участвовать активно в коллективной работе.  Выполнять дикаративные композиции по замыслу.  **Музыка.**  Умение заканчивать пение одновременно.  Самостоятельно выполнять музыкальные движения, отвечающие характеру музыки. | **Рисование.**  Располагать рисунок по всему листку.  Рисовать предметы разной формы.  **Лепка**  Соединять детали разных форм. Проявлять технические навыки при лепке.  **Аппликация.**  Правильно подбирать готовые формы из бумаги. Выполнять композиции по замыслу.  **Музыка.**  Закрепить названия песен, музыкальных инструментов. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения в природе и погоде; овощи, фрукты, дом. и диких животных, птиц, насекомых | **Ознакомление с окружающим.**  Называть членов семьи;  Быт каз.народа. | ---------------- | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения в природе и погоде. |
| **Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка гадильбекова Камила Дата рождения 01.02.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить виды движений, упражнений; личной гигиены.  Положительно проявлять закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить правильность основных видов движений;  Умение кататься с горки, на трехколесном велосипеде; закрепить навыки самообслуживания. | **Физкультура.**  Правильность выполнений движений утренней гимнастики.  Самостоятельно играет в игры, соблюдает правила игр.  Закрепить виды закаливания, самообслуживанием. | **Физкультура.**  Закрепить правильность выполнений основных видов движений. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержании; понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.  **Художественная литература**  Закрепить части речи; слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; | **Развитие речи:**  Закрепить выполнять просьбы взрослых и сверстников.  Закрепить рассказ о семье, о быте, о традициях, о своем городе.  Закреплять рассказывать по образцу.  Закрепить произношения гласных и согласных звуков.  **Художественная литература**  Закрепить названия и пересказ сказок.  Уметь оценивать поступки героев.  Проявлять различные интонации; уметь менять силу голоса.  Ориентироваться на площадке.  Вести диалог со взрослыми и сверстниками во время подготовки театрализованной постановки.  Рассказывать о поступках героев.  Оценивать нравственных норм и представлений.  Проявлять дружеские взаимоотношения к сверстникам. | **Развитие речи.**  Закрепить гласные и согласные звуки.  Использовать разные типы предложений.  **Художественная литература**  Эмоционально воспринимать художественные произведения.  Рассказывать знакомые сказки.  Последовательно рассказывать сказки.  Владеть приемы с различными видами театральной деятельности.  Уметь ориентироваться на сцене.  Читать наизусть стихи. | **Развитие речи.**  Продолжать закреплять рассказывать по образцу.  Произношения гласных и согласных звуков.  **Худ.литературе**.  Продолжать закреплять пересказывать знакомые сказки.  Читать выразительно наизусть стихи. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить строительный материал; уметь обыгрывать постройки.  **Естествознание:**  Закрепить дом.птиц; свойства природных материалов; закрепить бережное отношения к растениям и животным. | **ФЭМП**  Умение сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; закрепить части суток - утро, день, вечер, ночь.  **Конструирование**  Закрепить части построек  **Естествознание**  Закрепить состояние погоды; узнавать на  вкус овощи и фрукты;  называть по характерным признакам животных и их детенышей. | --------------- | **ФЭМП**  Закрепить ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить строительный материал.  **Естествознание**  Закреплять по характерным признакам животных и их детенышей. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисование на бумаге; наносить красками штрихи, мазки, полоски; ориентировка на листе бумаги.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки – сплющивать, делать углубление на поверхности предмета; уметь радоваться своей работе.  **Аппликация**  Закрепить соединять предметы путем соединения; выкладывать фигуры на листе бумаги.  **Музыка.**  Уметь понимать смысл песни; запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки. | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования; основные цвета; уметь располагать  изображения по всему листу.  **Лепка**  Закрепить свойства пластилина; технику лепки.  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания; наклеивать крупные и более мелкие элементы;  пользуется салфеткой  **Музыка**  Закрепить муз.инструменты. | --------------------------- | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки.  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания.  **Музыка**  Закрепить муз.инструменты. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения в природе и погоде; овощи, фрукты, дом. и диких животных, птиц, насекомых | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить членов семьи; умение рассказывать о детском саде,сотрудниках детского сада. | ----------------- | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения в природе и погоде. |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Бабаян Оганес Дата рождения 26.05.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить виды движений, упражнений; личной гигиены.  Положительно проявлять закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить правильность основных видов движений;  Умение кататься с горки, на трехколесном велосипеде; закрепить навыки самообслуживания. | **------------------------** | **Физкультура.**  Закрепить правильность выполнений основных видов движений. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь отвечать вопросы о себе, семье, игрушках; делиться информацией.  **Художественная литература**  Уметь понимать содержание сказок. | **Развитие речи**  Умение менять темп речи.  **Худ.литература**  Умение эмоционально воспринимать сюжет. | ------------------------ | **Развитие речи**  Уметь отвечать на вопросы полным ответом.  **Худ.литература.**  Умение эмоционально воспринимать сюжет. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить группировать предметы по величине, форме и цвету; ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить строительный материал; группировать предметы по величине, форме и цвету.  **Естествознание:**  Закрепить животных и их характерные особенности; свойства природных материалов; закрепить бережное отношения к растениям и животным. | **ФЭМП**  Закрепить группировать предметы по величине.  Закрепить части суток.  **Конструирование**  Закрепить названия строительного материала.  Уметь классифицировать.  **Естествознание.**  Закрепить уход за растениями и животными.  Закрепить правила поведения в природе. | **Конструирование**  Закрепить названия строительного материала.  **Естествознание.**  Закрепить и называть ситуации и действий которые могут принести вред природе. | **Конструирование**  Закрепить названия строительного материала.  **Естествознание.**  Закрепить правила поведения в природе. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисование на бумаге; наносить красками штрихи, мазки, полоски.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки – сплющивать, делать углубление на поверхности предмета; соединять предметы разных форм.  **Аппликация**  Закрепить соединять предметы путем соединения; выкладывать фигуры на листе бумаги.  **Музыка.**  Закрепить различие звуков – низкий, высокий; муз.интрументы – барабан, погремушка, домбра, бубен.  двигаться в соответствии с характером музыки. | **Рисование**  Закрепить технику рисования.  Закрепить рисование -овощи, фрукты, игрушки, фигуры животных.  Закрепить элементы казахского орнамента.  **Лепка.**  Лепить знакомые предметы разной формы и величины.  Работать с теком.  **Аппликация.**  Работать ножницами.  Вырезать полоски разной длины.  Наклеивать элементы .  **Музыка.**  Закрепить названия знакомых песен.  Передавать ритм музыки.  Закрепить танцевальный характер.  Под музыку перестраиваться в круг.  Закрепить жанры музыки.  Закрепить названия музыкальных инструментов. | **Рисование**  Закрепить технику рисования  Изображать предметы и фигуры на листке.  **Лепка**  Закрепить технику лепки.  **Музыка.**  Инсценировать песни и хороводы. | **Рисование**  Закрепить технику рисования  **Лепка**  Закрепить технику лепки.  **Музыка.**  Двигаться под знакомую музыку. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить сезонные изменения в природе и погоде; овощи, фрукты, дом. и диких животных, птиц, насекомых.  Закрепить труд взрослых | **Ознакомление с окружающим**  Умение рассказывать  о детском саде, сотрудниках детского сада.  Уважительное отношение к старшим и младшим членам семьи.  Закрепить профессии. | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить труд взрослых.  Уважительное отношение к старшим и младшим членам семьи.  Закрепить профессии.  Проводить опыты.  Устанавливать простейшие причинно – следственные связи. | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить труд взрослых.  Закрепить профессии. |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021г на учебный год**

**Ф.И. ребенка Ишаева Сафина Дата рождения 25.06.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить виды движений, упражнений; личной гигиены.  Положительно проявлять закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить правильность основных видов движений;  Умение кататься с горки, на трехколесном велосипеде; закрепить навыки самообслуживания. |  | **Физкультура.**  Кататься на велосипеде.  Выполнять правильно основные виды движений. |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержании; понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.  **Художественная литература**  Закрепить части речи; слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; | **Развитие речи**  Выполнять просьбы своих сверстников.  Устанавливать причинно – следственную связь.  Закрепить числительные называть их роде, числе, и падеже с существительным.  Закрепить рассказ о семье, о быте, о традициях, о своем городе.  Закрепить пересказы сказок, рассказов.  Закрепить произношения гласных и согласных звуков.  **Художественная литература**  Закрепить названия и пересказ сказок.  Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.  Проявлять дружеские отношения с своим сверстникам. | **Развитие речи**  Закрепить гласные и согласные звуки.  Закрепить разные типы предложений.  **Художественная литература**  Эмоционально воспринимать произведения.  Закрепить названия знакомых сказок.  Пересказывать сказки.  Закрепить приемы театрализованной деятельности.  Ориентироваться на сцене.  Слушать рассказы, читать наизусть стихи. | **Развитие речи.**  Произношения гласных и согласных звуков.  Умение пересказывать сказки и рассказы.  **Художественная литература.**  Воспроизводить различные интонации.  Приемы театральной деятельности.  Выразительно читать наизусть стихи. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить составлять пирамиду последовательно уменьшающихся деталей.  **Конструирование:**  Закрепить формы строительного материала; умение обыгрывать постройки.  **Естествознание:**  Закрепить овощи и фрукты по вкусу; дом.птиц; закрепить правильное произношение слов – дерево,трава,цветок. Бережно относится к растениям и животным. | **Естествознание**  Закрепить правила ухода за растениями и животными.  Закрепить интерес к экспериментам. |  | **ФЭМП**  Составлять последовательно пирамиду.  **Конструирование.**  Называть формы строительного материала.  **Естествознание:**  Продолжать закреплять домашних птиц; названия деревьев, цветов. |
| **Творчество** | **Рисование**  Ориентироваться на листе бумаги. Закрепить рисование – мазки, штрихи, полоски.  **Лепка**  Закрепить соединять детали разных форм; технические навыки при лепке.  **Аппликация**  Закрепить дорисовывать элемент к готовому силуэту.  **Музыка**  Закрепить высоту звков; муз.инструменты – погремушка, барабан, бубен, домбра. | **Рисование**  Закрепить основные цвета. Располагать рисунок по всему листку.  **Лепка**  раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей.  **Аппликация**  Умение правильно подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, наклеивать их.  **Музыка**  Умение узнавать и называть знакомые песни, характер музыки и песни. | **Рисование.**  Рисовать предметы разной формы.  Закрепить рисование сюжетных композиций.  **Лепка.**  Закрепить технику лепки стеком.  Эмоционально воспринимать красоту окружающего мира.  **Аппликация.**  Участвовать активно в коллективной работе.  Выполнять дикаративные композиции по замыслу.  **Музыка.**  Умение заканчивать пение одновременно.  Самостоятельно выполнять музыкальные движения, отвечающие характеру музыки. | **Рисование.**  Располагать рисунок по всему листку.  Рисовать предметы разной формы.  **Лепка**  Соединять детали разных форм. Проявлять технические навыки при лепке.  **Аппликация.**  Правильно подбирать готовые формы из бумаги. Выполнять композиции по замыслу.  **Музыка.**  Закрепить названия песен, музыкальных инструментов. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружающим**  Закрепить заботу о животных и птицах; Закрепить явления природы. | **Ознакомление с окружающим.**  закрепить членов семьи;  выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх;  называет предметы быта казахского народа;  называет транспортные средства  умение рассказывать о детском саде, сотрудниках детского сада; | **Ознакомление с окружающим.**  Закрепить труд членов семьи.  Заботу младших и старшим уважительное и заботливое отношения.  Закрепить профессии.  Интерес к экспериментам.  Устанавливать причинно – следственные связи. | **Ознакомление с окружающим.**  Продолжать закреплять о профессиях людей.  Сезонных изменений. |
| **Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020г – 2021 на учебный год**

**Ф.И. ребенка Левчишина Полина Дата рождения 29.07.2015г Группа: предшкольная «Капелька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | **Физкультура**  Закрепить упражнения выполняя со взрослым; основные движения; спортивных упражнений; навыки личной гигиены; закаливающие процедуры. | **Физкультура**  Закрепить физические упражнения, движения;  кататься на трехколесном самокате; навыки самообслуживания. | ---------------- | **Физкультура**  Закрепить физические упражнения, движения |
| **Коммуникация** | **Развитие речи:**  Умение переходить от коротких предложений к более сложным; правильно отвечать на вопросы о себе, членах семьи, об игрушках.  **Художественная литература**  Слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения; говорить фразами, предложениями. Вступать в контакт со сверстниками. | **Развитие речи.**  Закрепить произношения гласных и согласных звуков; уметь менять темп речи.  **Худ.литература**  выразительно читает потешки, стихотворения. | ------------ | **Развитие речи.**  Закрепить произношения гласных и согласных звуков.  **Худ.литература**  Выразительно читать стихотворения. |
| **Познание** | **ФЭМП**  Закрепить группировку предметов по величине, цвету, форме; собирать пирамиды разных цветов; ориентировку в пространстве.  **Конструирование:**  Закрепить группировку по форме, цвету, величине, назначению.  **Естествознание:**  Закрепить правильность произношений слов – дерево, цветок, трава; свойство природных материалов; бережное отношения к растениям и животным. | **ФЭМП**  умение выделять из группы один предмет и объединять в группы; уметь располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; закрепить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя;  части суток - утро, день, вечер, ночь.  **Естествознание**  Закрепить растения родного края;  на вкус узнавать овощи и фрукты; характерные признаки животных и их детенышей  особенности поведения птиц. | ----------------- | **ФЭМП**  Продолжать закреплять выделять из группы один предмет и объединять в группы.  **Естествознание**  Закрепить растения родного края. |
| **Творчество** | **Рисование**  Закрепить технику рисование на бумаге, песке; наносить штрихи, мазки, полоски.  **Лепка**  Закрепить технику лепки – сплющивать, делать углубление на поверхности.  Соединять предметы разных форм.  **Аппликация**  Закрепить соединять предметы путем соединения разных форм; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  **Музыка**  Уметь узнавать знакомые песни; закрепить муз.инструменты – погремушка, барабан, бубен, домбра; двигаться в соответствии с музыкой. | **Рисование**  Закрепить навыки техники рисования; основные цвета; навыки закрашивания форм.  **Лепка**  Свойства пластилина  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания;  умение наклеивать крупные и более мелкие элементы.  **Музыка**  Узнавать и называть характер музыки: песни, марши. | ------------------------ | **Рисование**  Закреплять навыки закрашивания форм.  **Лепка**  Закрепить технику лепки  **Аппликация**  Закрепить навыки техники наклеивания.  **Музыка**  Узнавать и называть знакомые песни. |
| **Социум** | **Ознакомление с окружащим**  Закрепить сезонные изменения в природе. | **Ознакомление с окружающим.**  Называть членов семьи;  закрепить быт казахского народа; умение рассказывать  о детском саде, сотрудниках детского сада. | ------------------------ | **Ознакомление с окружающим.**  Продолжать закреплять быт казахского народа. |
| **Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации. | | | | |